

Российская Федерация
Тюменская область, Упоровский район, с. Суерка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

Согласовано на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 25.09.23	Принята на заседании педагогического совета протокол № 2 от 25.09.23	Утверждена приказом № 248/ОД от 25.09.2023
---	--	--

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: Дубровина Людмила Павловна,
заместитель директора по воспитательной работе

с. Суерка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1 Цели и задачи воспитания
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение

- Календарно-тематический план воспитательной работы
- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ Суерская СОШ с. Суерка, Упоровского района, Тюменской области (далее – школа) разработана с учётом:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Активный участник Движения – это активный гражданин и патриот России.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*) «Благо Твори»;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие*) «Служи Отечеству»;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*совместная работа с храмом Серафима Саровского, школьным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции на Украине*) «Умей дружить»;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и музеев региона, экскурсионные поездки по городам России*) «Создавай и вдохновляй», «Расскажи о главном»;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района*) «Достигай и побеждай», «Будь здоров»;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школы*) «Найди призвание»;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях*) «Открывай страну», «Береги планету»;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, в конкурсах чтецов, фестивалях науки и творчества*) «Учись и познавай», «Дерзай и открывай».

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Суерская средняя общеобразовательная школа была создана 99 лет назад. В 2016 году к школе были присоединены в качестве структурных подразделений Ингалинская СОШ и Липихинская ООШ. Школа находится в пятнадцати километрах от районного центра Упоровского муниципального района с. Упорово, где функционируют три учреждения дополнительного образования: Упоровская детско-юношеская спортивная школа, Центр реализации молодежных программ, детская школа искусств. Социальными партнерами школы являются Суерский ДК, Суерская сельская библиотека.

В школе с 2005 года создана детская общественная организация «Совет старшекласников «Галактика», в структуру которой входят несколько общественных объединений: юные инспектора дорожного движения, школьный спортивный клуб «Олимпиец», отряд «Юные друзья полиции». В 2016 году создана школьная организация «Российское движение школьников», в 2023 году открыто первичное отделение Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

МАОУ Суерская СОШ сотрудничает с предприятиями и учреждениями села и районного центра: ООО «Крузиз», ООО «Тобол», пожарный пост с. Суерка, Совет ветеранов поселения, районный краеведческий музей, ГИБДД, Отдел полиции и др.

Особенности контингента учащихся: состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Количество обучающихся в МАОУ Суерская СОШ – 414 человек, число семей составляет 261. В школе обучаются: дети, оставшиеся без попечения родителей – 8 человек, дети-инвалиды – 8 человек, дети с ОВЗ – 16, дети, проживающие в малоимущих семьях – 209, многодетные семьи – 157.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общественные дела;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, профильных отрядов и детских объединений на становление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог-организатор, реализующий организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

Исходя из этого, приоритетами воспитательной деятельности в системе образования в МАОУ Суерская СОШ являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь

родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	1-4(1 час)		
	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение)		5 (1 час) 7 (1 час)	
	Курс п функциональной грамотности «Учимся для жизни»			10,11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»		6-9 (1 час)	10,11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Регби	2-4 (1 час)		
	Спортивные игры	1-4 (1 час)	5-9(1 час)	
	Шахматы		5-9(1 час)	
	Подвижные игры	1 (1 час) 2-4 (1 час)		
	Орлята России	1 (1 час) 2-4 (2 часа)		
	Путешествие по родному краю		8 (1 час)	
	Объёмное моделирование, 3-D ручка		5 (1 час)	
	Весёлый английский		6-7 (1 час)	
	Учение с увлечением	1-4 (1 час)		
	Голосок	1-4 (1 час)	5-6 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально	«Театральная студия»		5 (1 час)	

ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школьный театр»		5-9 (1 час)	
	ЮИД		5-6 (1 час)	
	ЮДП		6 (1 час)	10 (1 час)
	Волонтерский отряд «ДоброДети», «Горячие сердца», «Память».		7-9 (1 час)	
	Юнармия		7(1 час)	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей сел с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тюменской области, Упоровского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

План проведения бесед по модулю «Профилактика» для начального общего образования

Беседы по безопасности дорожного движения			
№	Название беседы	Класс	Срок проведения
1.	«Маршрут от дома до школы и обратно»	1	сентябрь
2.	«Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге»		ноябрь
3.	«Мы — пассажиры. Виды общественного транспорта»		март
4.	«Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств. Безопасность на каникулах»		май
5.	«Сложность на дорогах, ухудшение видимости»	2	сентябрь
6.	«Перекрёстки. Виды перекрестков»		ноябрь
7.	«Определение опасных и безопасных участков улиц в селе»		март
8.	«Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов. Безопасность на каникулах»		май
9.	«Классификация дорожных знаков»	3	сентябрь
10.	«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте»		ноябрь
11.	«Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток»		март
12.	Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Безопасность на каникулах»		май
13.	«Велосипед — самый неустойчивый вид транспорта»	4	сентябрь
14.	«Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями — показатель уровня культуры и воспитания»		ноябрь
15.	«Ответственность за нарушения ПДД: общественная, административная, уголовная»		март
16.	«Опасность подвижных игр вблизи проезжей части дороги. Безопасность на каникулах»		май
Беседы по здоровому питанию			
1.	«Здоровое питание, что это?»	1	1 раз в год
2.	«О правильном питании»	2	
3.	«Разговор о правильном питании»	3	
4.	«Витамины и их польза для нашего организма»	4	
Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания)			
1.	«Гигиена школьника»	1	1 раз в год
2.	«Твой режим дня»	2	
3.	«Как уберечь себя от беды»	3	
4.	«Вредные привычки и их преодоление»	4	
Беседы по профилактике правонарушений			
1.	Беседа «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»	1	1 четверть
2.	Классный час «Обязанности и режим дня школьника»		2 четверть
3.	«Телефон Доверия»		3 четверть
4.	Игра – тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо?»		4 четверть
5.	«Правила поведения учащихся в школе и на улице»	2	1 четверть
6.	«А нужны ли правила?»		2 четверть
7.	«Что значит быть дисциплинированным?»		3 четверть
8.	Мероприятие «Класс, родители и я - вместе дружная семья»		4 четверть
9.	«Закон и беззаконие»	3	1 четверть
10.	«Мы в ответе за свои поступки»		2 четверть

11.	«Хочу и должен»		3 четверть
12.	Классный час «Мой дом - моя крепость»		4 четверть
13.	Информационный час «Знай и соблюдай закон»	4	1 четверть
14.	Занятие «Мои права»		2 четверть
15.	Занятие «Мои обязанности»		3 четверть
16.	Разговор «За что ставят на внутришкольный учет?»		4 четверть
Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми			
1.	«Давайте жить дружно!»	1	1 раз в год
2.	Классный час «Что такое счастье»	2	
3.	«Если в семье конфликт».	3	
4.	«Как вести себя с незнакомым человеком»	4	
Беседы по профилактике и предупреждению суицида			
1.	«В поисках хорошего настроения»	1	1 раз в год
2.	«Мы голосуем за жизнь!»	2	
3.	«Жизнь дается человеку один раз...»	3	
4.	«Как преодолевать тревогу»	4	
Беседы по профилактике экстремизма			
1.	«Я – часть своей страны»	1	1 раз в год
2.	«Право на имя и гражданство»	2	
3.	«Один для всех и все для одного»	3	
4.	«Друг познается в беде»	4	

**План проведения бесед по модулю «Профилактика»
для основного общего образования**

Беседы по безопасности дорожного движения			
№	Название беседы	Класс	Срок проведения
1.	«Знаем ли мы правила дорожного движения?»	5	сентябрь
2.	«Опасность для ребенка в дорожных ситуациях»		ноябрь
3.	«Предупредительные сигналы водителя. Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения»		март
4.	«Правила езды на велосипеде. Безопасность на каникулах»		май
5.	«Культура дорожного движения»	6	сентябрь
6.	«Дорожно-транспортный травматизм»		ноябрь
7.	«Основной принцип безопасности пешехода»		март
8.	Когда ты становишься водителем. Ответственность за «нарушение ПДД. Безопасность на каникулах»		май
9.	«История создания средств организации дорожного движения»	7	сентябрь
10.	«Типичные «ловушки»		ноябрь
11.	«Общественный транспорт»		март
12.	«Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года. Безопасность на каникулах»		май
13.	«Основы правильного поведения на улице и на дороге»	8	сентябрь
14.	«Вандализм на дорогах и в транспорте»		ноябрь
15.	«Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения»		март
16.	Викторина: «Как ты знаешь правила дорожного движения?» Безопасность на каникулах»		май
17.	«Автомобильный транспорт»	9	сентябрь

18	«Опасность на переходе, оборудованном светофором»		ноябрь	
19	«Опасность на нерегулированном пешеходном переходе»		март	
20	Культура дорожного движения. Безопасность на каникулах»		май	
Беседы по здоровому питанию				
1.	«Еда – источник витаминов»	5	1 раз в год	
2.	«Что такое гигиена питания?»	6		
3.	«Молоко и молочные продукты»	7		
4.	«Правильное питание – залог здоровья и красоты»	8		
5.	«Основы рационального питания»	9		
Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания)				
1.	«Вредные привычки»	5	1 раз в год	
2.	«Я умею говорить «нет».	6		
3.	«Вещества, вызывающие зависимость»	7		
4.	«Здоровье и выбор образа жизни»	8		
5.	«Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»	9		
Беседы по профилактике правонарушений				
1.	Занятие «По ступеням во взрослую жизнь»	5	1 четверть	
2.	Библиотечный час «Чтобы не случилось беды»		2 четверть	
3.	Разговор «Уважай старших, защищай младших»		3 четверть	
4.	Беседа «Проблемы агрессивных детей»		4 четверть	
5.	Беседа «Что такое закон?»	6	1 четверть	
6.	Беседа «Конфликтные ситуации в семье»		2 четверть	
7.	Классный час «Ответственность несовершеннолетних перед законом»		3 четверть	
8.	Занятие «Культура поведения и общения несовершеннолетних»		4 четверть	
9.	Классный час «Совесть как гражданская ответственность»	7	1 четверть	
10.	Занятие «Культура общения»		2 четверть	
11.	Беседа «Подросток и конфликты»		3 четверть	
12.	Беседа «Как жить в мире с родителями?»		4 четверть	
13.	Классный час «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»	8	1 четверть	
14.	Викторина «Знай и соблюдай закон»		2 четверть	
15.	«Добро и зло – причины наших поступков»		3 четверть	
16.	Конкурс сочинений «Наша пристань – родительский дом»		4 четверть	
17.	Классный час «Я и закон»	9	1 четверть	
18.	Беседа «Как не стать жертвой преступления?»		2 четверть	
19.	«Правовые отношения в ученическом коллективе»		3 четверть	
20.	Рассказы учащихся на тему: «Семья и семейные ценности»		4 четверть	
Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми				
1.	«Мой безопасный мир».	5	1 раз в год	
2.	«Мир без насилия».			6
3.	«Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».			7
4.	«Защити себя сам»			8
5.	«Буллинг. Как быть?»			9
Беседы по профилактике и предупреждению суицида				
1.	«Сумей уважать людей и самих себя»	5	1 раз в год	
2.	«Откровенный разговор о нас самих»			6
3.	«Не сломай свою судьбу!»			7

4.	«Вверх по лестнице жизни»	8	
5.	«В чем смысл жизни?»	9	
Беседы по профилактике экстремизма			
1.	«Учимся сочувствовать»	5	1 раз в год
2.	«Свобода выбора: где жить и с кем жить»	6	
3.	«Единство разных»	7	
4.	«Что такое экстремизм?»	8	
5.	«Национальное многоцветие – духовное богатство России»	9	
Беседы по нравственно-половому воспитанию			
1.	«Умей уважать людей и самого себя»	5	1 раз в год
2.	«Дружба и любовь»	6	
3.	«Любовь – волшебная страна»	7	
4.	«Нравственные и психологические основы семьи»	8	
5.	«У порога самостоятельной жизни»	9	

**План проведения бесед по модулю «Профилактика»
для среднего общего образования**

Беседы по безопасности дорожного движения			
№	Название беседы	Класс	Срок проведения
1.	«Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах»	10	сентябрь
2.	«Особая категория участников дорожного движения»		ноябрь
3.	«Государственная инспекция безопасности и дорожного движения»		март
4.	«Подготовка водительских кадров. Безопасность на каникулах»		май
5.	«Изменения и дополнения в действующие правила дорожного движения»	11	сентябрь
6.	«Агрессия на дорогах»		ноябрь
7.	«Ответственность за нарушения ПДД»		март
8.	«Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам. Безопасность на каникулах»		май
Беседы по здоровому питанию			
1.	«Строим дом своего здоровья»	10	1 раз в год
2.	«Продукты на столе: пищевые риски»	11	
Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания)			
1.	«Психология влияния группы»	10	1 раз в год
2.	«Быть здоровым – жить в радости»	11	
Беседы по профилактике правонарушений			
1.	«Я и закон»	10	1 четверть
2.	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»		2 четверть
3.	«Преступление и наказание»		3 четверть
4.	«Правонарушение и подросток в современном обществе»		4 четверть
5.	«В плену иллюзий»	11	1 четверть
6.	«Правонарушения и ответственность»		2 четверть
7.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»		3 четверть
8.	«Нет прав без обязанностей»		4 четверть

Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми			
1.	«Ценностные ориентации личности»	10	1 раз в год
2.	«Жестокость и насилие: как им противостоять?»	11	
Беседы по профилактике и предупреждению суицида			
1.	«Понять. Простить. Принять»	10	1 раз в год
2.	«Причины подросткового суицида»	11	
Беседы по профилактике экстремизма			
1.	«Молодёжь против экстремизма!»	10	1 раз в год
2.	«Терроризм – угроза, которая касается каждого»	11	
Беседы по нравственно-половому воспитанию			
1.	«Ранние половые связи и их последствия»	10	1 раз в год
2.	«Заповеди семейной гармонии»	11	

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района: ООО «Тобол», ООО «КРиММ», ООО «Крузиз», ООО «Удача», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

- участие в районных проектах «Школа бизнеса», «Мы выбираем АПК»;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в Будущее», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в «Днях самоуправления» в районе и сельских поселениях.
- сотрудничество с Тюменским индустриальным университетом, где учащиеся 10-11 классов занимаются в индустриальных классах, подготовка в которых направлена на изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьный музей»

Системообразующей структурой воспитательной системы нашей школы является краеведческий музей «След». Музей – это место встречи, общения и передачи социального опыта различных поколений суерцев, образовательный очаг по приобщению в активной форме учащихся и различных категорий молодёжи посёлка к истории и культуре своей малой Родины.

Профиль музея: историко-краеведческий.

Свидетельство: №6133 от 28.03.2001 года.

Предметы основного фонда: предметы быта, домашняя утварь, подлинные фотографии, печатная продукция (газеты, буклеты, учебники), наградные и памятные медали и знаки, нумизматика и бонистика, предметы вооружения периода Великой Отечественной войны. Вспомогательный фонд – материалы, касающиеся пионерского движения, ксерокопии документов, рисунки, макеты.

В музее работают постоянные экспозиции: История села Суерка; Герой труда РФ В.Л. Богданов; Помним, гордимся, чтим; Крестьянская изба; История колхоза «Память Ленина»; Нумизматика; В настоящее время идет работа по открытию новой экспозиции «История школы».

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары и мастер-классы для активистов музеев школ района;

- участие школьников в разработке и реализации сетевых музейных проектов; реализуется проект единого выставочного пространства к

На уровне образовательной организации:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; военно-историческая игры, единые уроки мужества к датам воинской славы; тематические классные часы;

- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных краеведческих игр;

- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листовок о работе музея, важных исторических событиях и полезных ресурсах;

- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-исследовательской деятельности, создание музейных сборников документов, введенных в оборот;

- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей села Суерка, для родителей, обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея; ежегодная акция «Подарок музею», заседания Музейного совета 2 раза в четверть.

- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Деятельность школьного музея строится на основе самоуправления, высшим органом которого является Совет музея. В состав Совета музея входят учащиеся, педагоги, учителя – выпускники школы. Совет музея разрабатывает план деятельности, утверждает темы и графики экскурсий, готовит сценарии творческих дел, материалы для участия в конкурсах, анализирует работу за учебный год.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе деятельность по душе.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов. Мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Дошкольные и младшие школьные группы получают первичные знания о истории села Суерка, музейной работе, мотивируются на самостоятельное изучение истории, прежде всего, собственной семьи в истории государства, что способствует раннему формированию гражданской позиции;

Среднее звено – получает навыки разработки и создания собственных экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, знакомятся с особенностью анализа исторических документов и артефактов, работой архива, музейоведа, документововеда.

Старшеклассники – получают возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные и туристические продукты, обучаются работе с современными интернет-инструментами (ведение блога, страницы, сайта, разработки электронного информационного продукта).

Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр, виртуальных экскурсий и туристических маршрутов, проектных инициатив, продукт которых тесно взаимосвязан с информационным сопровождением в интернете.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности

детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В школе с 2000 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «ДоброДети», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организованы объединения «Юнармия», «ЮИД» «ЮДП».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и

сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и др.

Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год разработана с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- похвальная грамота «Лучший ученик года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся

удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СУЕРСКАЯ СОШ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

2023 год – Год педагога наставника;
2024 год – Год Волонтерства.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (Движение первых, Большая перемена, Орлята России).	1-4 класс	в течение года	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 класс		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Сбор макулатуры, картона	1-4 класс	сентябрь, март	Классные руководители
Праздники			
День знаний	1-4 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День учителя	1-4 класс	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Международный день пожилых людей	1-4 класс	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День отца в России	1-4 класс	16 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День матери в России	1-4 класс	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Новогодняя елка	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Защитника Отечества	1-4 класс	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Масленица	1-4 класс	февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Международный женский день	1-4 класс	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День Победы	1-4 класс	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Последний звонок	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе

Выпускной	4 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 класс	3 сентября	Классные руководители
211 лет со дня Бородинского сражения	1-4 класс	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 класс	8 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	1-4 класс	1 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4 класс	10 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 класс	25 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4 класс	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 класс	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 класс	8 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-4 класс	20 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4 класс	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4 класс	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 класс	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	1-4 класс	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	1-4 класс	9 декабря	Классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4 класс	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 класс	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	1-4 класс	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 класс	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 класс	27 января	Классные руководители
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 класс	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	1-4 класс	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 класс	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4 класс	21 февраля	Классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	1-4 класс	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4 класс	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 класс	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 класс	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 класс	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 класс	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 класс	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Экологический месячник	1-4 класс	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-4 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	1-4 класс	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 класс	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 класс	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Лучший ученик года – 2024»	2-4 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	1-4 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы.,

			классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Орлята России	1-4	1 класс (1 час) 2-4 (2 часа)	Классные руководители
Финансовая грамотность	1-4	1	Классные руководители
Голосок	1-4	1	Мезенцева И.М.
Подвижные игры	1	1	Зингер В.В.
Регби	2-4	1	Якимов Ю.Ю.
Подвижные игры	1-4	1	Липихина М.А.
Учение с увлечением	1-4	1	Липихина М.А.
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-4 класс	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-4 класс	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	1-4 класс	март	Классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-4 класс	январь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	1-4 класс	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 класс	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов,	1-4 класс	в течение года	Педагоги-организаторы,

рекреаций и т.д. к праздникам			классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4 класс	май-сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4 класс	в течение года, по графику	Педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 класс	сентябрь	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 класс	по необходимости	Дизер И.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 класс	по требованию	Специалисты службы сопровождения
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 класс	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 класс	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 класс	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 класс	по необходимости	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 класс	по плану	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ (согласно отдельному плану)			
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
		Ориентировочное время проведения	

Дела, события, мероприятия	Классы	ное время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.	1-4 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Совместные мероприятия с Советом ветеранов.	1-4 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Совместные мероприятия с ДК.	1-4 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения (по отдельному плану).	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности	1-4 класс	в течение года	Учителя-предметники

ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕЙ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-4 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-4 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.	1-4 класс	Октябрь	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-4 класс	Ноябрь	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	1-4 класс	Декабрь	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-4 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4 класс	Январь	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны».	1-4 класс	Февраль	Руководитель музея, актив музея

Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-4 класс	Февраль	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни	1-4 класс	Февраль	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4 класс	Апрель	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-4 класс	Апрель	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4 класс	Апрель-май	Руководитель музея, актив музея

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (по плану работы РДДМ)	1-4 класс	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СУЕРСКАЯ СОШ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2023 год – Год педагога наставника;
2024 год – Год Волонтерства.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	5 -9 класс	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9 класс	каждый учебный	Классные руководители

		понедельник 1 урок	
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ «Движение первых», Большая перемена).	5-9 класс	в течение года	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 класс		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Сбор макулатуры, картона	5-9 класс	сентябрь, март	Классные руководители
Праздники			
День знаний	5-9 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День учителя	5-9 класс	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Международный день пожилых людей	5-9 класс	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День отца в России	5-9 класс	16 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День матери в России	5-9 класс	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			советник по воспитательной работе
Новогодняя елка	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Защитника Отечества	5-9 класс	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Масленица	5-9 класс	февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Международный женский день	5-9 класс	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День Победы	5-9 класс	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Последний звонок	9 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Выпускной	9 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 класс	3 сентября	Классные руководители
211 лет со дня Бородинского сражения	5-9 класс	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 класс	8 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	5-9 класс	1 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9 класс	10 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 класс	25 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9 класс	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 класс	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 класс	8 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 класс	20 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 класс	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 класс	3 декабря	Классные руководители

День добровольца (волонтера) в России	5-9 класс	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	5-9 класс	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	5-9 класс	9 декабря	Классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9 класс	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 класс	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	5-9 класс	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 класс	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 класс	27 января	Классные руководители
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 класс	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9 класс	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 класс	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9 класс	21 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 класс	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9 класс	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 класс	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 класс	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 класс	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 класс	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9 класс	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	Сентябрь,	Зам. директора по ВР,

		апрель	педагоги-организаторы., классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-9 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	5-9 класс	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители

Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Лучший ученик года – 2024»	5-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	5-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Объёмное моделирование, 3-D ручка	5	1	Бородулина Н.А.
3D ручка	6	1	Завьялова Л.В
ЮИД	5 5-6	1	Левчук Л.А. Попова С.В.
Театральная студия	5	1	Танабаева А.Д.
Путешествие по родному краю	8	1	Дубровина Л.П.
Волонтерский отряд «ДоброДети»	8	1	Дубровина Л.П.
Юнармия	7	1	
Спортивные игры	5-9	1	Попова С.В.
ЮДП	6-9	1	Попова С.В. Зингер В.В. Ямова И.В.
Весёлый английский язык	6-7	1	Картошкина О.С.
Курс внеурочной занятости «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Волонтерский отряд	6-9	1	Классные руководители
Голосок	5-6	1	Мезенцева И.М.
Спортивная секция	5-9	1	Попова С.В.
Музейное дело	6	1	Коновалова Н.И.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	5-9 класс	март	Классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	5-9 класс	январь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года,	Педагоги-психологи

		по графику	
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Дизер И.А.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Специалисты службы сопровождения
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	Классные руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, выборы в Президентский Совет	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Организация работы Совета Старшекласников	8-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов работы в классах, ПС, Совета Старшекласников	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

(согласно отдельному плану)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.	5-9 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Совместные мероприятия с Советом ветеранов.	5-9 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители

Совместные мероприятия с ДК.	5-9 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села, района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	Учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	Педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную	5-9 класс	в течение года	Учителя-предметники

образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования			
ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕЙ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	5-9 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-9 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	5-9 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.	5-9 класс	Октябрь	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	5-9 класс	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	5-9 класс	Ноябрь	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	5-9 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	5-9 класс	Декабрь	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	5-9 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9 класс	Январь	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны».	5-9 класс	Февраль	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	5-9 класс	Февраль	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9 класс	Февраль	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	5-9 класс	Апрель	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	5-9 класс	Апрель	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы.	5-9 класс	Апрель-май	Руководитель музея, актив музея

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» (по плану работы РДДМ)	5-9 класс	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Организация работы отряда юных инспекторов движения. Участие в акциях, слётах.	5 класс	В течение года	Руководители объединений
Организация работы отряда «Юнармия». Участие в акциях, мероприятиях.	7 класс	В течение года	Руководители объединений
Организация работы волонтерского отряда.	8 класс	В течение года	Руководители объединений

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СУЕРСКАЯ СОШ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2023 год – Год педагога наставника;
2024 год – Год Волонтерства.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители

пятиклассников			
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11 класс	в течение года	Классные руководители

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 класс		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Сбор макулатуры, картона	10-11 класс	сентябрь, март	Классные руководители
Праздники			
День знаний	10-11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День учителя	10-11 класс	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Международный день пожилых людей	10-11 класс	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День отца в России	10-11 класс	16 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День матери в России	10-11 класс	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Новогодняя елка	10-11 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Защитника Отечества	10-11 класс	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			советник по воспитательной работе
Масленица	10-11 класс	февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Международный женский день	10-11 класс	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
День Победы	10-11 класс	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Последний звонок	11 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Выпускной	11 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 класс	3 сентября	Классные руководители
211 лет со дня Бородинского сражения	10-11 класс	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 класс	8 сентября	Классные руководители
Международный день музыки	10-11 класс	1 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11 класс	10 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11 класс	25 октября	Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11 класс	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 класс	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 класс	8 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 класс	20 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 класс	3 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители

	класс		
День добровольца (волонтера) в России	10-11 класс	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	10-11 класс	8 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	10-11 класс	9 декабря	Классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11 класс	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 класс	12 декабря	Классные руководители
День российского студенчества	10-11 класс	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 класс	27 января	Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 класс	27 января	Классные руководители
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 класс	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	10-11 класс	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 класс	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11 класс	21 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 класс	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11 класс	27 марта	Классные руководители
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11 класс	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 класс	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 класс	22 апреля	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11 класс	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 класс	24 мая	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	10-11 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 класс	сентябрь, март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители

Месячник пожарной безопасности	10-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	10-11 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Дни правовых знаний	10-11 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Экологический месячник	10-11 класс	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители

Концерты

Концерт к дню учителя	10-11 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	10-11 класс	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	10-11 класс	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	10-11 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители

Конкурсы

Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	10-11 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	10-11 класс	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Лучший ученик года – 2024»	10-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители
Конкурс «Самый лучший класс»	10-11 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы., классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс функциональной грамотности «Учимся для жизни»	10	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Цветы ветерану», «Сад	10-11 класс	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы

памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытка учителю»			
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	10-11 класс	по плану	Классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	10-11 класс	март	Классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	10-11 класс	январь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
Военно-спортивные эстафеты	10-11 класс	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 класс	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 класс	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11 класс	май-сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	10-11 класс	в течение года, по графику	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 класс	в течение года, по графику	Педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11 класс	сентябрь	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР
Информационное оповещение через	10-11	по	Дизер И.А.

школьный сайт	класс	необходимости	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 класс	по требованию	Специалисты службы сопровождения
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11 класс	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11 класс	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 класс	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11 класс	по необходимости	Служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11 класс	по плану	Классные руководители

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, выборы в Президентский Совет	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и системой поручений	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Организация работы Совета Старшекласников	10-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов работы в классах, ПС, Совета Старшекласников	10-11 класс	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ (согласно отдельному плану)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение совместных мероприятий в рамках акции «Полиция и дети» по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.	10-11 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Совместные мероприятия с Советом ветеранов.	10-11 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Совместные мероприятия с ДК.	10-11 класс	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села, района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 класс	в течение года	Учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11 класс	по требованию	Педагоги-психологи
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного	10-11 класс	в течение года	Учителя-предметники

образования			
ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕЙ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	10-11 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	10-11 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Тематический праздник «День мира»	10-11 класс	Сентябрь	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.	10-11 класс	Октябрь	Руководитель музея, актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	10-11 класс	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	10-11 класс	Ноябрь	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10-11 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	10-11 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	10-11 класс	Декабрь	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	10-11 класс	Декабрь	Руководитель музея, актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11 класс	Январь	Руководитель музея, актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны».	10-11 класс	Февраль	Руководитель музея, актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	10-11 класс	Февраль	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни	10-11 класс	Февраль	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	10-11 класс	Апрель	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	10-11 класс	Апрель	Руководитель музея, актив музея
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	10-11 класс	Апрель-май	Руководитель музея, актив музея
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» (по плану работы РДДМ)	10-11 класс	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
Организация работы отряда юных друзей полиции. Участие в акциях, слётах.	10 класс	В течение года	Руководители объединений

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

волей педагогов		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со

		стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в

профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

