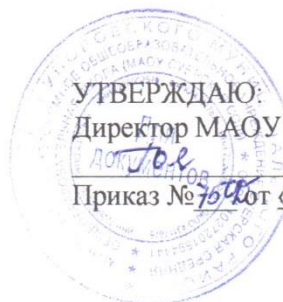


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 4 от «9» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Гольцман О.А.
Приказ № 7544 от «9» апреля 2021 г.

Концепция развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Суерская СОШ
на 2021 – 2023 года

2021 год

2. Введение.

Нормативно-правовая база школы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Устав школы;
- штатное расписание школы;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников школы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила поведения обучающихся;
- коллективный договор;
- трудовой договор с сотрудниками;
- приказы и распоряжения директора школы;
- локальные акты;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- учебный план на 2020 – 2021 учебный год.

Приоритетные цели школы:

- 1) Достижение результатов нового качества образования.
- 2) Создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры.

Миссия школы:

Создание условий для формирования успешной, развитой, интеллектуальной, творческой личности, способной адаптироваться к динамичным социально – экономическим условиям через обеспечение преемственности обучения, доступности получения качественного образования.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1) Описание школьной системы образования.

Образовательные результаты.

1.1. Сохранность контингента:

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года			
а) НОО	79	79	84
б) ООО	86	94	92
в) среднее	34	25	26
Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	0
б) из средней школы	0	0	0
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,	0	0	0
б) о среднем общем образовании	0	1	0
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) ООО	0	0	0
б) СОО	0	0	0
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ООО	0	0	1
б) СОО	0	0	0

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников 9 класса	15	14	14
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	12	11	4
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	80%	79%	28,5%

Вывод: Количество учеников в школе увеличивается. Уменьшается доля девятиклассников, желающих продолжить обучение в 10 классе по причине получения специального профессионального образования (многие из ребят не стремятся получить высшее образование, они считают, что рабочие профессии так же важны и многие из них высокооплачиваемые).

1.2. Качество образования

Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общая успеваемость/	96%	100%	100%
Качественная успеваемость	43%	43%	46,4%
Количество неуспевающих	0	0	0
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%

Качественная успеваемость	49%	51%	53%
Количество неуспевающих	0	0	0
Математика.			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	32%	41%	45%
Количество неуспевающих	0	0	0

Успеваемость по итогам учебного года по уровням образования

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	47%	47%	44%
Количество неуспевающих	0	0	0
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	42%	42%	51%
Количество неуспевающих	0	0	0
Математика.			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	51%	51%	52%
Количество неуспевающих	0	0	0
Основное общее образование			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	34%	37%	38%
Количество неуспевающих	0	0	0
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	44%	45%	48%
Количество неуспевающих	0	0	0
Математика.			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	32%	38%	38%
Количество неуспевающих	0	0	0
Среднее общее образование			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	46%	46%	53%
Количество неуспевающих	0	0	0
Русский язык.			
Общая успеваемость/	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	65%	67%	69%
Количество неуспевающих	0	0	0
Математика.			
Общая успеваемость/	100	100	100
Качественная успеваемость	43	42	51
Количество неуспевающих	0	0	0

Количество медалей и аттестатов особого образца

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Медали «За особые успехи в учении»	0	0	0
Аттестаты с отличием 11 класс	0	0	0
Аттестаты с отличием 9 класс	0	0	1

ВПР (По каждому предмету) Класс 4

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	63	90	89	100
Качественная успеваемость (%)	26	52	54	56
Математика				
Общая успеваемость (%)	92	100	94	100
Качественная успеваемость (%)	25	69	63	63

ВПР (По каждому предмету) Класс 5

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	61	52	78	86
Качественная успеваемость (%)	31	19	45	36
Математика				
Общая успеваемость (%)	61	75	86	86
Качественная успеваемость (%)	27	20	41	45

ВПР (По каждому предмету) Класс 6

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	62	69	66	-
Качественная успеваемость (%)	25	38	50	-
Математика				
Общая успеваемость (%)	95	81	69	-
Качественная успеваемость (%)	31	18	51	-

ВПР (По каждому предмету) Класс 7

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык				
Общая успеваемость (%)	-	64	75	-
Качественная успеваемость (%)	-	35	30	-
Математика				
Общая успеваемость (%)	-	100	90	-
Качественная успеваемость (%)	-	46	25	-

Вывод: По сравнению с каждым годом результаты ВПР стали лучше (как общая, так и качественная успеваемость), но всё равно результаты остаются низкими.

Проблема: низкая мотивация учащихся на выполнение ВПР, недостаточная работа с родителями.

1.3.Результаты ГИА

Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык, %	100	100	100
Математика, %	100	90 (профиль не сдал 1 человек из 11)	50 (профиль не сдал 1 человек из 2-х)

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык			
Общая успеваемость (%)	100	100	100
Средний балл	65	58	66
Математика (базовый)			
Общая успеваемость (%)	100	66	-
Средний балл	4,2	3,3	-
Математика (профильный)			
Общая успеваемость (%)	100	90	50
Средний балл	45	42	35

Доля выпускников (%), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык, %	100	100	-
Математика, %	100	100	-

Успеваемость по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык			
Общая успеваемость, %	100	100	-
Качественная успеваемость, %	57	57,1	-
Средний балл	3,5	3,9	-
Математика			
Общая успеваемость, %	100	100	-
Качественная успеваемость, %	73	71,4	-
Средний балл	3,7	3,9	-

Вывод: В сравнении с 2017 годом наблюдается отрицательная динамика общей успеваемости по результатам ЕГЭ по математике, положительная динамика – ЕГЭ по русскому языку. Результаты ОГЭ остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

Проблема: Причиной неудовлетворительного уровня подготовки к ЕГЭ является недостаточная мотивация учащихся, низкий уровень ответственности некоторых обучающихся, в 2020 году на результаты повлияло дистанционное обучение.

1.4.Образовательная мобильность

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Количество учащихся 5-11 классов	106		118		108		108	
Количество учащихся, принявших участие во ВсОШ, чел.	50	0	51	0	50	2	35	3
Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ,%	47	0	43	0	46	1,8	32	2,7
Количество победителей, призёров ВсОШ, чел.	4	0	6	0	4	1	12	1
Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении	78	7	85	7	88	9	89	12
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсном и олимпиадном движении:								
- 1-4 классов;	25	1	31	2	38	3	45	7
- 5-7 классов;	41	4	42	6	45	8	49	9
- 8-9 классов;	41	5	46	7	49	8	51	10
- 10-11 классов	21	2	22	4	25	6	28	8
Количество учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее», чел.	0	0	0	0	1	1	1	1
Доля учащихся, принявших участие в научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее»,%	0	0	0	0	0,9	0,9	0,9	0,9
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	0	0	1	0	2	0	2	0
Доля обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен	2,8	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: растет количество детей, принимающих участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, увеличивается и количество мероприятий, в которых школа принимает участие, при этом нет роста в результативности участия.

Проблема: Прослеживается недостаточная работа педагогического коллектива с высокомотивированными детьми и загруженность одаренных детей.

Социальный критерий

1.1. Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2017-2018	43	126	87	
2018-2019	33	130	81	
2019-2020	36	143	88	
2020-2021	31	151	79	

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.04.21
Общая численность учащихся	188	197	199	202
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	111	127	118	137
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	59%	64%	59%	67%
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	15	15	20	19
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	8%	7%	10%	9%
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	57	74	74	78
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	30%	37%	37%	38%
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	-	-	-	-
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	-	-	-	-
Количество неполных семей	15	14	14	15
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	6	5	5	4
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	9	11	12	10

1.2. Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	1.04.21
Общая численность учащихся	188	197	199	202
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета	19	15	11	10
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	10%	7%	5%	5%
Количество семей, состоящих на учете в БД «ГОВ»	2	2	1	0
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	5	5	6	4

Перечень кружков и секций, проводимых в школе

НОО	ООО	СОО
2017-2018		
«Весёлые нотки» «Подвижные игры» «Город мастеров» «Мир моих интересов» «Эрудит» «Народные праздники» «Волшебный мир «ЛЕГО» «Школа безопасности» «В мире книг» «Умники и умницы» «Робототехника» «Мир вокруг нас» «Этика: азбука добра» «Я – гражданин»	«Основы духовно-нравственной культуры» «В мире красоты» «Краевед» «Школа юного пешехода» «Мир мультимедиа» «Футбол» «Робототехника» «Немецкий с удовольствием» «Шахматы» «Игры народов мира» «Юный географ» «Хочу всё знать» «Юный патриот»	«Спортивные игры» СГДПВС (УТЦ) Волейбол Хоккей Гири Городки
2018-2019		
«Робототехника» «Легоконструирование» Волейбол «Радуга детства» Гиревой спорт «Подвижные игры» «Теннис»	«Спортивные игры» «Волшебный английский» «Балаган» Волейбол «Радуга детства» Гиревой спорт «Тайны русского языка» ЮИД «Робототехника» «Немецкий с удовольствием» «Новое поколение» (волонтеры) Городки	СГДПВС (УТЦ) Хоккей

2019-2020		
«Прыгающий мяч» «Робототехника» Теннис Город Самоделкина» Волшебный мир «Лего» «Подвижные игры» «Легоконструирование»	«Основы духовно – нравственной культуры» Музейное дело Теннис Волонтерский отряд «Твори добро» Волонтерский отряд «Новое поколение» «Английский для профессий и путешествий» ЮИД «На пути к грамотности» «Немецкий с удовольствием» «Балаган» (театральный) «Экологический десант» «Юные друзья полиции» «Мастерская рукоделия» Гиревой спорт Городки	«Юный журналист «ОФП на базе спортивных игр» СГДПВС (УТЦ) Хоккей
2020-2021		
«Легоконструирование» «Теннис» «Подвижные игры» «Самбо» «Робототехника» «Легошка» «Искорки добра» Гиревой спорт	«Теннис» «Журналистика» «Юный художник» «Занимательный немецкий» «Волонтеры-медики» «Занимательная математика» «Английский для профессий и путешествий» «ОДНК» «Юный художник» «Немецкий с удовольствием» «Робототехника» «На пути к грамотности» «ЮДП» Волейбол	«Курс на спорт» СГДПВС (УТЦ) Хоккей Городки

Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	18 км от районного центра с. Упорово
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Электронная «Президентская библиотека»
Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе	Журналы: - «Мурзилка» - «Юный эрудит»

электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	- «Почемучкам обо всём на свете» - «Непоседа» - «Весёлые затейники»
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	ФАП, школьная библиотека, дом культуры, сельская библиотека, школьный музей, секции Упоровской спортивной школы, кружки Упоровской школы искусств, Упоровский краеведческий музей, ЦРМП (центр реализации молодёжных программ)

Вывод: При отсутствии в селе учреждений дополнительного образования в школе организована широкая сеть кружков различного направления, но в основном это кружки художественно-эстетической и спортивной направленности. Кружков, направленных на раннее развитие инженерной грамотности, нет.

Проблема: Семьи половины учащихся малообеспеченные, поэтому расширять сеть платных кружков нецелесообразно. Нет обученных педагогов для проведения технических (инженерных) кружков.

Профессионально–педагогический критерий

1.1. Кадровый потенциал

Образование, возраст, наличие специалистов

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников	17	17	17	17
Образование высшее педагогическое, чел. (%)	13 (76%)	13 (76%)	13 (76%)	13 (76%)
Образование среднее специальное, чел. (%)	4 (24%)	4 (24%)	4 (24%)	4 (24%)
Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. (%)	3 (18%)	3 (18%)	4 (24%)	5 (29%)
Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников	1 Чел. 0,05%	1 Чел. 0,05%	1 Чел. 0,05%	1 Чел. 0,05%
Доля совместителей от общего числа учителей-предметников	0	0	0	0
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед.	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед.	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед.	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед., дефектолог.

Курсовая подготовка

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общий контингент педагогических работников	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)

Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет, чел. (%)	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)	17 (100%)
--	-----------	-----------	-----------	-----------

Наличие квалификационной категории

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, чел.			Количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, %
		Соответствие	Первую	Высшую	
2017-2018	17	3	0	13	94%
2018-2019	17	3	0	13	94%
2019-2020	17		3	13	94%
2020-2021	17		3	11	82,3%

Награды

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Награды				
		Имеют региональные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетный работник общего образования	Победитель ПМПО	Другие
2017-2018	17	10	4	1	1	
2018-2019	17	10	4	1	1	
2019-2020	17	10	4	1	1	
2020-2021	17	10	5	1	1	

Участие в конкурсном и олимпиадном движении, наставничество, тьюторство

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество педагогических работников	17	17	17	17
Количество учителей-наставников	1	1	1	1
Количество учителей-тьюторов муниципального/регионального уровней	0	0	0	0
Количество учителей, принимающих участие в	1 чел. участие	2 чел. 2,3 место.(12%)	4 чел. (2 чел.	1 чел. победитель

конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на муниципальном уровне (доля), результативность участия	(5,8%)		участие, 2 чел. 1 место (24%)	(5,8%) Педагог года, номинация «Учитель года»
Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении на региональном уровне (доля), результативность участия	0	0	1 чел. участие (5,8%)	1 чел. участие (5,8%)
Количество учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на всероссийском уровне (доля), результативность участия	0	0	0	0

Публикации

Название статьи	Участник	Название печатного издания
2017-2018		
«Новые пионеры или Российское движение школьников»	Гольцман О.А.	«Знамя правды» №28 от 26.08.2017 г.
«Служба в армии – дело каждого настоящего мужчины»	Дубровина Л., 4 класс	«Знамя правды» №15 от 22.02.2018 г.
«Спортсменка, активистка и просто красавица»	Танабаева А.Д.	«Знамя правды» №18 от 07.03.2018 г.
«Всё для фронта, всё для Победы» (Харалгина Ф.К.)	Суерская СОШ	«Знамя правды» №28 от 07.04.2018 г.
«Всё для фронта, всё для Победы» (Лиханов П.И.)	Суерская СОШ	«Знамя правды» №31 от 19.04.2018 г.
2018-2019		
«Мы чтим историю родного края»	Дубровина Л.П., педагог	«Знамя правды» № 85 от 25.10.2018 г.
«Хорошего было сделано немало»	Полковникова Мария, 7а класс	«Знамя правды» № 89 от 08.11.2018 г.
«Создаём праздничное настроение»	Гольцман Елена, 10 класс	«Знамя правды» №102 от 29.12.2018 г.

«Мой брат – гордость нашей семьи»	Соловьёва Вероника, 9 класс	«Знамя правды» №14 от 21.02.2019 г.
«Интернет – голосование определило победителей»	Пешева Алёна, 10 класс	«Знамя правды» №24 от 23.03.2019 г.
«Всё для фронта, всё для Победы!» (Трубихина Г.В.)	Суерская школа	«Знамя правды» №33 от 25.04.2019 г.
«Строим мир вокруг нас»	Пешева Алёна, 10 класс	«Знамя правды» №35 от 30.04.2019 г.
2019-2020		
-	-	-
2020-2021		
«Здравствуй, праздник Новый год!»	Гольцман А.А., учитель	Газета «Знамя правды» №106 от 27.12.2020 г.
«Учат грамотно использовать интернет»	Дубровина Л.П., зам.директора по ВР	Газета «Знамя правды» № 22 от 06.03.2021 г.

Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Структура методической деятельности ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.)	ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО классных руководителей
Перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	Журнал «Вестник образования»

Вывод: педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в работе ШМО и РМО. Показатель участия учителей в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» на муниципальном уровне стабилен на протяжении нескольких лет (ежегодно педагоги школы занимают призовые места). У педагогического коллектива MAOY Суерская СОШ есть перспективы развития для того, чтобы добиться высоких качественных показателей.

Проблемы: нехватка педагогических кадров. Требуется учитель физики, математики, информатики, немецкого языка.

**Информация об улучшении материально-технической базы за 2020 год
МАОУ Суерская СОШ**

№	Оборудование	Назначение	Примечание
1.	Спортивное оборудование: мячи, лыжи, палки лыжные, ботинки, теннисные столы, форма спортивная, стойка баскетбольная, корзина передвижная, ракетки теннисные.	Уроки физкультуры, школьные кружки	
2.	Ноутбук	Дефектологу	
3.	Интерактивный комплект (3)	Кабинеты начальных классов	
4.	Системный блок (2)	Кабинет информатики	Замена списанного оборудования
5.	Монитор	Кабинет информатики	Замена списанного оборудования
6.	Лазерный принтер (2)	Заместитель директора по УВР, ВР	Распечатывание материала для ВПР, диагностических работ, пробных экзаменов, школьных стендов
7.	Лабиринт проволочный настенный	Кабинет психолога	
8.	Наглядность для кабинетов географии, иностранного языка, химии, биологии, начальных классов	Учебные кабинеты	
9.	Школьная метеостанция	Кабинет географии	
10.	Компьютерная программа «Финансовая грамотность для школы»	Кабинет математики	
11.	Глобусы	Кабинет географии	
12.	Набор для 3Д ручек	Кабинет технологии	
13.	Художественная литература	Библиотека	
14.	Учебная литература	Библиотека	

Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем».

Факторы риска (только актуальные для ОО)
1. Низкий уровень оснащения школы (низкое качество Интернет-соединения – 44 б.)
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (Ошибочно стоит 8%. Обучающихся с ОВЗ в Суерской школе 3,9% (8 человек на 202 ученика).
3. Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе – 19 б.)
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS – 76%; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)
5. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 50 %)

4. Цели и задачи развития школы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Цели и задачи
1. Низкий уровень оснащения школы (низкое качество интернет-соединения – 44 б.)	<p><u>Цель:</u> повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление мебели и оборудования, устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; 2. Настройка необходимого оборудования и программного обеспечения (Ростелеком).
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p><u>Цель:</u> обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. 2. Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития. 3. Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ. 4. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 5. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. 6. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
3. Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе – 19 б.)	<p><u>Цель:</u> повышение уровня школьного благополучия.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2. Провести комплекс мероприятий,

	способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS – 76%; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)	<p><u>Цель:</u> Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача). 2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 3. Формировать позитивную учебную мотивацию 4. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе. 5. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
5. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 50 %)	<p><u>Цель:</u> Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде. 2) Проведение родительских лекториев, консультаций, семинаров с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций. 3) Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы (низкое качество интернет-соединения – 44 б.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ имеющейся сетевой инфраструктуры. 2. Определение недостатков текущей инфраструктуры. 3. Настройка необходимого оборудования и программного обеспечения (Ростелеком). 4. Обучение персонала школы работе с программным обеспечением.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Ошибочно стоит 8%. Обучающихся с ОВЗ в Суерской школе 3,9% (8 человек на 202 ученика).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических работ. 2. Составление ИПР. 3. Индивидуальные консультации, дополнительные занятия по предметам. 4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям.
3. Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе – 19 б.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анонимное анкетирование учащихся 1 – 11 кл. 2. Мониторинг социальных сетей обучающихся. 3. Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?» (5 – 11 кл.) 4. Родительский лекторий «Нравственные законы внутри каждого». 5. Консультации для родителей «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство».
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS – 76%; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических работ с целью выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Анализ выявленных проблем с целью составления ИОМ слабоуспевающих. 3. Составление ИОМ слабоуспевающих. 4. Составление ИОМ «группы риска» в 9, 11 классах с целью качественной подготовки к экзаменам. 5. Проведение мониторинга успешности учащихся «группы риска». 6. Закрепление учеников-тьюторов за слабоуспевающими учащимися из числа высокомотивированных и успешных обучающихся. 7. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации. 8. Организация предметных консультаций для родителей с целью оказания методической помощи при работе на учебных платформах. 9. Проведение тестирования детей совместно с родителями в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. 10. Участие педагогов в курсах и семинарах по преодолению учебной неуспешности у учащихся.

<p>5. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 50 %)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации. 2. Организация предметных консультаций для родителей с целью оказания методической помощи при работе на учебных платформах. 3. Проведение тестирования детей совместно с родителями в формате ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. 4. Мастер-классы родителей для обучающихся по разной тематике. 5. Организация родительских семинаров-практикумов с низким индексом ESCS для повышения их образовательного уровня. 6. Лекторий для классных руководителей «10 секретов успешного проведения родительского собрания».
---	---

6. Лица, ответственные за достижение результатов.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы (низкое качество интернет-соединения – 44 б.)	1. Директор Гольцман О.А. 2. Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П. 3. Заместитель директора по УВР Герман В.П. 4. Учитель информатики Уразбаев А.М.
2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Директор Гольцман О.А. 2. Заместитель директора по УВР Герман В.П. 3. Психолог Дубровина Л.П. 4. Дефектолог Жантасова А.И.
3. Пониженный уровень школьного благополучия (ситуации конфликтов и буллинга в школе – 19 б.)	1. Директор Гольцман О.А. 2. Заместитель директора по ВР, психолог Дубровина Л.П. 3. Педагоги-организаторы Дизер И.А., Архипова В.В.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля обучающихся с низким индексом ESCS – 76%; доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 31%)	1. Директор Гольцман О.А. 2. Заместитель директора по УВР Герман В.П. 3. Психолог Дубровина Л.П. 4. Дефектолог Жантасова А.И. 5. Логопед Шестакова Л.И.
5. Низкий уровень вовлеченности родителей (для родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 50 %)	1. Директор Гольцман О.А. 2. Заместитель директора по ВР, психолог Дубровина Л.П. 3. Педагоги-организаторы Дизер И.А., Архипова В.В.