

## Справка

### о закреплении учеников – тьютеров за слабоуспевающими учащимися из числа высокомотивированных и успешных обучающихся в МАОУ Суерская СОШ

**Цель контроля:** проанализировать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями через закрепление учеников-тьютеров из числа успешных обучающихся.

**Вид контроля:** тематический

**Сроки проведения:** 24.09.2021г

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного процесса.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Главный смысл деятельности тьютера состоит в том, чтобы систематизировать знания по темам, при этом создавая каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Исходя из вышеперечисленного на 2021-2022 учебный год были закреплены за слабоуспевающими учащимися ученики – тьютеры из числа успешных обучающихся:

Класс	ФИО слабоуспевающего ученика	ФИО ученика - тьютера	Ответственный учитель
5	Колясников Никита	Мальцева Дарья	Дизер Ирина Александровна
6	Мусина Милана	Кормина Полина	Дубровина Людмила Павловна
	Танявин Евгений	Семёнов Александр	
	Черепанова Алина	Угренинова Варвара	
7	Бучельников Игорь	Маркеев Степан	Уразбаев Аманбай Мухамеджанович
	Мухин Данила	Хмелёв Степан	
8	Топорков Егор	Кузнецов Александр	Шестакова Людмила Ивановна
	Шорохов Виктор	Дубровина Елена	
9	Азаров Игорь	Насонова Карина	Танабаева Алия Дулатовна
	Зингер Константин	Колесников Кирилл	
10	Мухин Дмитрий	Колунина Алёна	Уразбаев Аманбай Мухамеджанович
	Журавлева Диана	Бауэр Антон	
	Пунегова Елена	Липихина Мария	

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо активнее использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Чаще организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Алгоритм помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Необходимо периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

25.09.2021г

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Герман В.П./