Муниципальное автономное образовательное учреждение
Суерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена педагогическим	Утверждена
Советом МАОУ Суерская СОШ	Директор МАОУ Суерская СОШ
Протокол № _____	
От «____» _____2022 год	_____О. А. Гольцман

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Юбилейные дороги родного края»

Авторы-составители:
Дубровина Людмила Павловна,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ Суерская СОШ
Архипова Валентина Владимировна,
педагог-организатор
МАОУ Суерская СОШ

Суерка, 2022

Содержание

1.	Информационная карта программы	2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель и задачи программы	14
4.	Участники программы	15
5.	Этапы реализации программы	15
6.	Сроки действия программы	17
7.	Содержание деятельности	17
8.	Механизмы реализации программы	21
9.	Условия реализации программы	42
10.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	44
11.	Мониторинг воспитательного процесса	48
12.	Список литературы и источники	48
13.	Приложения	49

Приложение 1 - Социальная адаптация детей и подростков, развитие их социально-положительной активности.
Приложение 2 – Профилактические мероприятия.
Приложение 3 – Социально-значимая деятельность.
Приложение 4 – Программы кружков.
Приложение 5 –Устав лагеря «Солнышко».
Приложение 6 - Законы и правила лагеря «Солнышко»
Приложение 7 – Диагностики.

1. Информационная карта программы

Номинация, по которой предоставляется программа.	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное название программы.	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
Адресат проектной деятельности	Участниками программы являются дети и подростки в возрасте 6 -16 лет - дети социально благополучной категории; -дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; - дети, проживающие в малоимущих семьях; - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - дети с ограниченными возможностями здоровья МАОУ Суерская СОШ –170 человек, Ингалинская СОШ – 138 человек, Липихинская ООШ – 45 человек
Сроки реализации программы	01.06.2022 – 22.06.2022 - 1 смена 01.07. 2022 – 21.07.2022 - 2 смена 01.08.2022 - 19.08.2022 - 3 смена
Цель программы	Создание здоровьесберегающей среды, расширение знаний детей в области народного искусства, гражданственности, через воспитание у детей любви к родному району, пространства игрового взаимодействия детей и взрослых для формирования у воспитанников гуманистических ценностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе.
Задачи	1. Организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий. 2. Углубить знания в области народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. 3.Стимулировать интерес к истории родного села, района, области, страны, встреч с интересными людьми. 4. Организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов,

	потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста. 5. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения. 6. Продолжить работу по профилактике детской безнадзорности, правонарушений в летний период, не допустить правонарушений и преступлений на территории сельских поселений.
Краткое содержание программы	Летний лагерь «Солнышко» - это уникальная возможность для ребенка с интересом и пользой провести двадцать один день летних каникул, отдохнуть, приобрести новые полезные навыки и качества, расширить кругозор, приобрести настоящих друзей и зарядиться отличным настроением. Сюжетное содержание игры реализуется в форме путешествия по дорогам родного края. Цель – освободить родное село от тёмных сил. Каждому ребенку нужно пройти по всем юбилейным дорогам, где их ждут увлекательные, интересные и трудные испытания в составе команды-отряда. Реализация целей и задач программы состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Волшебные тропинки родного края». В основу системообразующей деятельности в реализации программы мы закладываем Педагогику сотрудничества; игровые технологии; технологии свободного труда; технологию творчества. В ходе смены дети приобретают новые знания и опыт, учатся анализировать свои действия и предвидеть их результат, а также закрепляют представления о вечных ценностях.
Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: • организация полноценного интересного летнего отдыха для детей, в том числе из неблагополучных, малообеспеченных семей и других категорий; • формирование интереса к народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России; • стимулирование интереса к истории родного села, района, области, страны, способствование расширению кругозора

	детей через изучение краеведческого материала; • организация полноценного культурного досуга воспитанников с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста; • привитие положительного отношения к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья детей; • недопущение роста негативных социальных явлений среди детей, отсутствие правонарушений, травматизма, инфекционных заболеваний, привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних «группы риска», подростков, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей.
Название организации	МАОУ Суерская СОШ; Ингалинская СОШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ; Липихинская ООШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ
Почтовый адрес учреждения, телефон	Индекс 627172 село Суерка, улица Гагарина, дом 17, Упоровский район, Тюменская область Тел./факс школы: (834541)33940 E-Mail: mou.suerk@mail.ru
ФИО руководителя учреждения	Гольцман Оксана Александровна
ФИО автора программы	Дубровина Людмила Павловна, заместитель директора по воспитательной работе
Финансовое обеспечение программы	МАОУ Суерская СОШ, средства областного и муниципального бюджетов, средства родительской платы

2. Пояснительная записка
Обоснование программы. Актуальность

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи.

Приоритетным направлением воспитательной работы педагогического

коллектива МАОУ Суерской СОШ является поиск интересного (развивающего) содержания и активной формы организации деятельности летнего оздоровительного лагеря, которая отвечала бы современным условиям развития общества.

Программа «Юбилейные дороги родного края» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря - представление возможностей для раскрытия личностных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, направленной на празднование юбилея района.

Сохраняя верность традициям, в создании программы останавливаем свой выбор на главных событиях, которые происходят в мире, стране, Тюменской области и селе Суерка. Мы активно работаем над формированием гражданской позиции детей, а главный ориентир этой работы – ребёнок и его интересы. Именно интересами детей, их желанием более активно участвовать в жизни лагеря, а также стремлением педагогического коллектива говорить с ними на одном языке продиктовано введением в использовании в летнем сезоне 2022 года педагогику сотрудничества; игровые технологии; технологии свободного труда; технологию творчества.

Активная познавательная игра, выстроенная на принципах сотрудничества, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с народным искусством, с историей и культурой Упоровского района, с деятельностью замечательных людей.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Тематика смен: легенда смены «Юбилейные дороги родного края».

Сюжетное содержание игры реализуется в форме путешествия по дорогам родного края. Цель – освободить родное село от тёмных сил. Каждому ребенку нужно пройти по всем юбилейным дорогам, где их ждут увлекательные, интересные и трудные испытания в составе команды-отряда. Реализация целей и задач программы состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Волшебные тропинки родного края». В основу системообразующей деятельности в реализации программы мы закладываем педагогику сотрудничества; игровые технологии; технологии свободного труда; технологию творчества.

В ходе смены дети приобретают новые знания и опыт, учатся анализировать свои действия и предвидеть их результат, а также закрепляют представления о вечных ценностях.

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая

средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться, что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В рамках лагеря детям будут оказываться услуги дополнительного образования. Организуется работа следующих кружков: «ЛЕГО-конструирование», «3D Моделирование», «Медиа-Звезда», хобби – студия «Чудеса в ладошке», «Волшебный мир оригами», «Очевидное-невероятное», «Самоделкин», а также реализуется социально – значимая деятельность по трём направлениям: адаптация будущих первоклассников «Лучики», экологическое «Зелёная планета», патриотическое (волонтёрский отряд) «Юный патриот».

В рамках реализации программы организовано межведомственное взаимодействие с целью повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений в летний период, безопасности дорожного движения, организации безопасного отдыха детей.

Для реализации программы привлекаются следующие участники:

- сельский библиотекарь;
- специалисты по досуговой деятельности Суерского и Ингалинского домов культуры и Липихинского клуба;
- методист по спорту;
- инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД;
- инспектор по делам несовершеннолетних ПДН;
- родители

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям

предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Программа летнего детского оздоровительного лагеря «Солнышко» основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция «О правах ребенка» (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. 07.05.2013 с изменениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ).
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г. № 2-ФЗ.
- Федеральный закон 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (ред. От 04.06.2014).
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ.
- Приказ Минобразования Российской Федерации «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.2001 г. № 2688.
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- СанПиН 3.1.3597-20 «Санитарно-эпидемиологические правила. Профилактика новой коронfвирусной инфекции (COVID 19)».

На региональном уровне:

- Постановление Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022 году» № 1124 –РП от 10.12.2021 г.
- Приказы Департамента образования и науки Тюменской области.

На муниципальном уровне:

- Постановления, распоряжения, приказы администрации Упоровского муниципального района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году».
- Приказ комитета по образованию Упоровского муниципального района «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году» № 06/ОД от 15.02. 2022 г.
- Устав МАОУ Суерская СОШ, утверждённый 20.12.2016 г.
- Положение о лагере дневного пребывания детей.
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- Приказы МАОУ Суерская СОШ «Об организации летнего отдыха в 2022 году».
- Приказ МАОУ Суерская СОШ «Об утверждении штатного расписания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей».
- Акты.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей
МАОУ Суерская СОШ «Солнышко» в 2021 году

С 1 июля 2021 года на территории МАОУ Суерская СОШ функционировал лагерь дневного пребывания «Солнышко». Отдохнуло 349 детей в возрасте от 6,5 лет до 16 лет, в том числе из числа социально - незащищенных категорий – 268, осуществлен 100% охват детей отдыхом и занятостью.

За последние 3 года (2019 год, 2020 год, 2021 год) отдохнуло и поправило свое здоровье в оздоровительных лагерях МАОУ Суерская СОШ 1050 детей.

2019	2020	2021
348 детей	353 детей	349 детей

Комплектование групп детей в оздоровительных пришкольных лагерях с дневным пребывание было в соответствии с методическими рекомендации МР 3.1/2.4.0185-20 "Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19"
(утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 мая 2020 г.).

Перед открытием каждой смены проводилась генеральная уборка всех помещений оздоровительной организации с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. Ежедневно проводился "утренний фильтр" с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров среди детей и сотрудников с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.

Дезинфекция воздушной среды обеспечивалась с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

Усиливалась педагогическая работа по гигиеническому воспитанию. Обеспечивался контроль за соблюдение правил личной гигиены детьми и сотрудниками.

С учетом погодных условий организовывались максимальные проведения мероприятий с участием детей на открытом воздухе. Нахождение посторонних лиц на территории лагеря запрещалось.

Были оформлены санитарно-информационные стенды с рубриками: «Новая коронавирусная инфекция COVID-19», «Меры по профилактике COVID-19».

Организация отдыха детей в детских оздоровительных лагерях контролировалась администрацией школы, комитетом по образованию Упоровского муниципального района.

В лагерях было организовано 3-х разовое питание. Работу пищеблока и правильную организацию питания детей контролировали медицинские работники. В течение всех смен в оздоровительных лагерях инфекционных заболеваний не было.

Состояние материально- технической базы лагерей соответствовало отдыху детей. Имеются спортивные площадки для волейбола, футбольные поля, площадки для проведения соревнований по лёгкой атлетике, игровые площадки. Для работы кружков имеются дополнительные комнаты и оборудование. Оздоровительные лагеря были обеспечены спортивным инвентарём, канцелярскими принадлежностями, материалами для проведения мероприятий. Территории оздоровительных лагерей были благоустроены и эстетически оформлены. Штат работников оздоровительных лагерей был полностью укомплектован до начала работы оздоровительной компании. Педагогический коллектив состоял из учителей школы. Перед началом работы в оздоровительных лагерях была организована учёба педагогического коллектива по организации работы с детьми, технике безопасности и по охране труда.

За несколько лет наработана нормативно-правовая база работы лагерей, которая включает в себя документы, обосновывающие деятельность лагеря федерального, регионального, муниципального уровней. Для успешной работы лагерей в 2021 году была создана программа деятельности лагеря «В лабиринте времени». Содержание программы включало оздоровительные, досуговые мероприятия, но приоритетным направлением являлось развитие творческих способностей учащихся. В программе предусматривались как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий - ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.

Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Расширение знаний детей в области научных изобретений и открытий, создание здоровьесберегающей среды, пространства игрового взаимодействия детей и взрослых для формирования у воспитанников гуманистических ценностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий.
2. Углубить знания в области науки и технологии, способствовать расширению кругозора детей через изучение материала о научных открытиях прошлого и настоящего.
3. Стимулировать интерес к истории родного села, района, области, страны, встреч с интересными людьми.

4. Организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения.
6. Продолжить работу по профилактике детской безнадзорности, правонарушений в летний период, не допустить правонарушений и преступлений на территории сельских поселений.

Задачи, представленные в программе, решались через следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Гражданско-патриотическое
- Общественно-полезное и трудовое
- Познавательное
- Волонтёрское, добровольческое
- Профориентационное
- Правовое и профилактическое
- Диагностико-аналитическое

В лагерях были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых, оздоровление и занятость детей для решения поставленных задач.

Над планом трудились все педагоги-воспитатели, занятые в работе лагеря. Данный план мероприятий невозможно было бы осуществить без тесного сотрудничества с сельской администрацией, сельскими библиотеками, сельскими Домами культуры.

Каждый день в лагере имел свою тематику и свое название. Одним из ключевых направлений летнего отдыха в 2021 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через проведение оздоровительных мероприятий: воздушные и солнечные ванны, дневной сон, подвижные игры на свежем воздухе, ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, организация качественного горячего питания, витаминизация третьих блюд и профилактическая работа, направленная на формирование у детей навыков здорового образа жизни. В результате организованной деятельности индекс здоровья на 1-й и 2-й сменах соответственно составил 100% и 100%, ухудшения в состоянии здоровья детей не выявлено.

Результаты первичного медицинского обследования детей показали те или иные отклонения в состоянии здоровья у 16 % детей. У отдельных детей отмечены заболевания обмена веществ, органов зрения и нарушения двигательных функций. Неотъемлемой частью дня являлись сбалансированное питание, нормализация режима дня, спортивные игры на свежем воздухе, которые стали средством борьбы с отклонениями в здоровье ребят. Старшие ребята играли в футбол, баскетбол на первенство лагеря, а малыши с удовольствием играли в различные подвижные игры. Организаторам мероприятий удалось привить ребятам живой, неподдельный интерес к физическому воспитанию. Расширение представления школьников о здоровом образе жизни осуществлялось в ходе проведения минуток здоровья «Как снять

усталость с глаз», «Вредные привычки», «Зелёная аптека», «О пользе и вреде солнца», «Личная гигиена», «Первая помощь при укусах насекомых», «Как ухаживать за кожей лица, рук», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». За лагерные смены были организованы и проведены конкурсы рисунков и проектов «Здоровье в движении», инструктажи «Предупреждение кишечных заболеваний», «Меры безопасности при укусе клещом», была организована сдача норм ГТО.

Медицинские работники проводили тематические беседы о значении здорового образа жизни и пагубности вредных привычек, дети знакомились с правилами оказания первой медицинской помощи в условиях экскурсий и походов. Обращений школьников за медицинской помощью и случаев детского травматизма в рамках деятельности лагерей не зарегистрировано.

Уровень оздоровленности детей за последние 3 года в детских оздоровительных лагерях:

	общее кол-во детей	кол-во детей, прибывших в весе	кол-во детей, прибывших в росте
2019	348	295	288
2020	353	294	287
2021	349	298	291

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий дети смогли снять физическое и психологическое напряжение организма. Случаев инфекционных и других заболеваний с детьми за каникулярный период не было.

Каждый день в лагере проходил под особым девизом, и все мероприятия этого дня соответствовали данной тематике.

Все мероприятия планировались с учетом физических особенностей детей. Первая половина дня - активный отдых, соревнования, игры, а вторая половина дня – отдых, спокойные игры, кружковая работа, беседы врача в отрядах, просмотры кинофильмов и мультфильмов. В связи с эпидемиологической обстановкой выезды, экскурсии, встречи с интересными людьми, с сотрудниками различных структур были запрещены.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Особое внимание уделялось организации прогулок. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводили на свежем воздухе. Воспитатели организовывали мероприятия, игры на воздухе. На каждую прогулку планировали подвижные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. Использовалось спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр. Соблюдался питьевой режим: в каждой группе имелась бутылированная вода и одноразовые стаканчики.

Учащиеся активно занимались социально – значимой деятельностью по четырем направлениям, наиболее активно - по экологическому направлению: проведено 7 опытническо – исследовательских работ, было занято 60% детей, посажено и выращено картофеля более 6 тонн, моркови, свеклы, капусты и других

овощей более 2,5 тонн. В летний период было трудоустроено 25 человек. В ходе решения задач, посвященных Году науки и технологии, учащиеся реализовали несколько акций и проектов: «Открытия 21 века», «Научные Дельфийские игры», «Медиастрана», «Хочу всё знать о научных открытиях». Ребята приняли участие в областных проектах «Символы региона», «Мы потомки героев», «Стена Памяти», «Сохраним память поколений», «Удивительные шахматы». Были проведены экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, где проведена акция «Береги книгу».

Ежедневно проводились мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся: познавательная игра «Олимпийцы мира», праздник «Я – талант», практическое занятие «Помоги себе сам, помоги другим», игра по станциям «Корабли спешат к причалу», конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе», игра «Что объединяет всех детей мира?», изготовление памяток «Осторожно – огонь!» и другие. В течение смен велись кружки «Волшебный мир оригами», «3D моделирование», «Лего-мастер», где ребята обучались различным видам деятельности, проводились мастер-классы по моделированию.

В программу были включены мероприятия по воспитанию чувства патриотизма и любви к большой и малой Родине: экскурсии в школьные музеи – 7, конкурс рисунков «Родное село глазами детей», флэшмоб «Память поколений», участие в областном проекте «Я открываю Сибирь и страну», игра-путешествие «Я знаю свой район», игровые площадки «С чего начинается Родина». Были созданы волонтёрские отряды (40 человек), которые ежедневно занимались социально значимой деятельностью: выпускали буклеты о ЗОЖ, проводили трудовые десанты, работали над конкурсами и проектами «Символы региона», «Мы – потомки героев», «У камня традиций».

Детям прививались навыки работы в органах самоуправления, в лагере имеется опыт привлечения вожатых к работе с детьми, задействовано было 10 вожатых. Ребята получили хороший опыт взаимодействия с младшими товарищами.

При организации летнего отдыха учитывается внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости, охват составил 100%. Была организована работа по профилактике правонарушений: профилактические беседы с социальными педагогами, занятия с психологами школы. Была проведена правовая игра «Помоги сделать правильный выбор», круглый стол «От безответственности до преступления один шаг». В результате профилактической работы правонарушений, асоциальных проявлений на территории школ в период работы лагеря не произошло.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, по безопасному поведению на водоёмах. Несчастных случаев не было. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации, конкурс

рисунков по правилам дорожного движения, конкурс «Безопасное колесо», минутки безопасности «Как вести себя на воде», «Осторожно – огонь!» и другие.

На протяжении лагеря работали кружки, которыми были охвачены более 50% отдыхающих детей.

Активный каникулярный отдых в пришкольном оздоровительном лагере способствовал развитию духовно-нравственных, гражданско - патриотических качеств; опыта социально-значимой деятельности; расширению кругозора; развитию творческих и лидерских способностей; приобретению опыта коллективного творчества; повышению уровня информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни.

По результатам анкетирования учащимся больше всего в лагере понравилось:

Культурная программа – 96%.

Общение с вожатыми и воспитателями – 92%.

Спортивные мероприятия – 90%.

Мероприятия на базе лагеря – 87%.

Волонтёрская деятельность, участие в акциях – 84%.

На сайтах и информационных стендах школ своевременно размещалась информация о работе лагерных смен.

Постоянно поддерживалась связь с родителями: личная, через социальные сети, через анкетирование в период работы лагеря. Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

Обеспечение безопасности детей – 100%.

Укрепление здоровья детей – 100%.

Разнообразное и здоровое питание -100%.

Разнообразная культурная программа – 96%.

Волонтёрская деятельность, участие в акциях – 90%.

Детский оздоровительный лагерь МАОУ Суерская СОШ за последние три года для учеников наших школ стал ярким, полезным, веселым.

	общее кол-во детей в смену	кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"	кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо"	кол-во детей, которые остались недовольны отдыхом в лагере
2019	348	327(94%)	21 (6%)	0
2020	353	331(94%)	22 (6%)	0
2021	349	332 (95%)	17 (5%)	0

Планируя работу на летний сезон 2022 года, было проведено анкетирование в сентябре 2021 года, в результате которого выявили следующие предпочтения: патриотическое направление программы- 51%, физкультурно - спортивное- 92%, художественно – эстетическое - 72 %. Поэтому, планируя занятость детей в летний период, педагогический коллектив решил организовать занятость детей в летний период в данных направлениях.

В 2021 году условия организации отдыха в пришкольных оздоровительных детских лагерях были изменены с учётом сложившейся эпидемиологической

ситуации, были внесены коррективы в традиционную форму летней каникулярной занятости детей. Общение ребят между отрядами было ограничено, каждый отряд отдельно посещал кружки, секции, приём пищи осуществлялся в разное время, массовые мероприятия отменены, но соблюдение данного регламента гарантировало безопасный отдых для детей.

В течение смены один раз не было воды из-за поломки насоса, но своевременная работа служб устранила проблему, и работа лагеря продолжилась. По приказу поменяли завтрак на полдник, детей домой не пришлось отпускать и переносить на другую дату.

Анализ результатов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей за 2021 год позволяет сделать вывод о том, что цели и задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Активность участников мероприятий, анкетирование детей, отзывы родителей доказывают правильность данной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме сюжетно-ролевой игры, но постоянное использование данной технологии снижает самостоятельность детей, активизацию познавательной, поисковой и исследовательской деятельности учащегося, поэтому на следующий год требует внедрения новейших форм, методов и технологий.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание здоровьесберегающей среды, расширение знаний детей в области народного искусства, гражданственности, через воспитание у детей любви к родному району, пространства игрового взаимодействия детей и взрослых для формирования у воспитанников гуманистических ценностей, социальной ответственности, умения решать проблемы в постоянно изменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий.
2. Углубить знания в области народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.
3. Стимулировать интерес к истории родного села, района, области, страны, встреч с интересными людьми.
4. Организовать полноценный культурный досуг детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения.
6. Продолжить работу по профилактике детской безнадзорности, правонарушений в летний период, не допустить правонарушений и преступлений на территории сельских поселений.

4. Участники программы

Участниками программы являются:

1. Учащиеся МАОУ Суерской средней школы и структурных подразделений в возрасте от 6 до 16 лет из разных социальных групп.

	Из многодетных семей	Из неполных семей	Из неблагополучных семей	Опекаемые дети	Стоящие на внутришк. учете, ПДН	Из малообеспеч. Семей	Детей-инвалидов/ ОВЗ
МАОУ Суерская СОШ							
Количество детей	81	13	11	3	3	132	3/5
Ингалинская СОШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ							
Количество детей	44	12	8	4	2	57	5/11
Липихинская ООШ структурное подразделение МАОУ Суерская СОШ							
Количество детей	25	9	-	3	-	6	1/1

2. Семьи Суерского сельского поселения, Ингалинского сельского поселения, Липихинского сельского поселения.

3. Коллективы Суерской школы, Ингалинской школы, Липихинской школы.

4. Социальные партнёры: сельские администрации, сельские Дома культуры, сельские и школьные библиотеки, советы ветеранов.

5. Этапы реализации программы

1 этап. Организационный – февраль-май 2022 года

Деятельностью этого этапа является:

- изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- организация методического объединения работников лагеря;
- подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей;
- проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление штатного расписания;
- медицинский осмотр работников лагеря; сдача санминимума;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- работа с родителями и детьми;
- комплектование отрядов лагеря;
- составление социального паспорта
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями
- подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, спальни, туалеты;
- подготовка спортивной летней площадки;
- приобретение канцтоваров, фототоваров, настольных игр, спортинвентаря;
- подготовка столовой
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- оснащенность техническим оборудованием;
- оформление навигатора летнего оздоровительного лагеря, информационных стендов, уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей.

2 <u>этап. Основной – июнь – август 2022 года</u>

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта детей;
- запуск программы «Юбилейные дороги родного края»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- формирование органов самоуправления;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Реализация основных положений программы:

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основные идеи смены;
- вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работают в объединениях дополнительного образования;
- участвуют в диагностике.

3 этап. Аналитический – июль – август 2022 года

Основной деятельностью этого этапа является:

- отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха детей, подведение итогов диагностик, оценка оздоровительного эффекта детей.
- обобщение, анализ и оценка полученных результатов (анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов)

6. Сроки действия программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» является краткосрочной, то есть реализуется за 1-3 лагерные смены.

7. Содержание деятельности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Солнышко» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу системообразующей деятельности в реализации программы мы закладываем педагогику сотрудничества; игровые технологии; технологии свободного труда; технологию творчества.

Направления деятельности	**Формы работы**	**Ожидаемый результат**
Художественно-эстетическое	Акции, проекты. Конкурсы актёрского мастерства. Выставки. Экскурсии. Игры, викторины. Информационные	Развитие творческих способностей учащихся, выявление талантливых детей для организации дальнейшей работы в учебном году. 100% организация

	минутки. Ролевые игры. Театрализованные представления. Участие в проекте «Медиастрана», конкурсе «Добро пожаловать!»	полноценного культурного досуга воспитанников; расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей – 100%.
Волонтерское, добровольческое	Акции милосердия, добра. Тимуровская помощь. Шефская помощь. Мини - выступления для людей пожилого возраста, детского сада Флешмобы. Участие в конкурсах, акциях и проектах «Мы – потомки Героев», «Стена Памяти», «Символы региона».	Формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую и добровольческую деятельность, развитие коммуникативных навыков, практических умений детей. Оказание тимуровской и другой помощи престарелым и пожилым людям. 100% привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних «группы риска», подростков состоящих на ВШУ, КДН, ПДН, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей.
Познавательное	Экскурсии по селу, району. Виртуальные экскурсии по музеям страны, области. Интеллектуально-познавательные игры. Образовательные маршруты. Участие в акции «Энциклопедия для любознательных». Участие в онлайн-фестивале «Традиция_72». Участие в конкурсе «Удивительные шахматы».	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Формирование интереса к истории родного села, района, области, страны, способствование расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, материала о научных открытиях и изобретений - 100 %.
Общественно-полезное и трудовое	Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок,	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за

	парк, село). Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка лагерных помещений.	порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно - оздоровительное	Минутки здоровья. Подвижные игры на воздухе. Организация здорового питания детей. Организация спортивно – массовых мероприятий: спартакиады, спортивные турниры по теннису, футбол, эстафета, игры, веселые старты волейбол. Сдача норм ГТО. Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены. Утренняя гимнастика. Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей. Участие в проекте «Здоровье в движении!»	Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья детей – 100%. Выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек. Знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний. Профилактика вредных привычек.
Гражданско-патриотическое	Теоретические и практические занятия. Круглые столы, диспуты. Акции милосердия. Участие в конкурсах, акциях и проектах «Символы региона», «Мы – потомки Героев», «Стена Памяти», «Солдат войны не выбирает».	Формирование интереса к истории родного села, района, способствование расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала - 100 %. Развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, чести и достоинству человека. Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе.

		Развитие самодисциплины и ответственности учащихся. Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.
Профориентационное	Познавательные игры. Устный журнал. Экскурсии. Конкурсы рисунков. Беседы о военных профессиях. Знакомство с профессиями пожарного, спасателя, военного.	Выявление склонностей учащихся к различным видам человеческой деятельности. Знакомство учащихся с миром военных профессий. Подготовка учащихся к жизни в современном обществе. Получение базы для самоопределения и профориентации.
Правовое и профилактическое *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».	Инструктажи для детей. Игра-беседа. Конкурс рисунков на асфальте. Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде БДД. Занятие по противопожарной безопасности. Выступление агитбригады «Юные инспектора ДД». Конкурс юных правоведов. Правовые тренинги. Ролевые сценки.	Недопущение роста негативных социальных явлений среди детей; отсутствие правонарушений, травматизма, инфекционных заболеваний; Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
Диагностико-аналитическое	Диагностические психологические тесты. Анкетирование.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

8. Механизмы реализации программы

Программа предусматривает комплексность и вариативность: изменяя объем деятельности или расставляя акценты на наиболее актуальных направлениях деятельности, ее легко адаптировать к возрасту детей и подростков, уровню их подготовки и инициативности. Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме сюжетно-ролевой игры. В первый же день детям преподносится легенда смены, в свете которой обретут смысл все последующие события.

Смена представляет собой игру с использованием педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологий свободного труда, технологию творчества. Основными задачами которой являются формирование чувства коллективизма, патриотизма, любви и уважения к культурному и научному наследию малой родины.

Участников смены ждёт увлекательное путешествие. В результате реализации смены ребята получат определенные знания и умения, возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале, придут к выводу: «тот, кто не знает прошлого, не имеет будущего». Участие в мероприятиях благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей.

Легенда смены: «Юбилейные дороги родного края»

Некоторое время назад образовалось на берегу реки Тобол красивое село Суерка. Главной достопримечательностью его была сударушка-Суерчанка. (Структурные подразделения меняют название населённого пункта на своё).

Солнце здесь было просто необыкновенное, самое доброе и самое ласковое. Здесь жили очень гостеприимные и радушные люди. Центральная улица – Советская была украшена цветами, пели птицы, стрекотали кузнечики. В это село приезжали гости со всех концов земного шара, чтобы полюбоваться на его красоту.

Но люди привыкли к такой жизни и перестали обращать внимание на главную ценность своего села. И тогда небесные силы наслали на село тучи… Это произошло в юбилейный год Упоровского района. Началась гроза, пошёл сильный дождь. Он долгое время барабанил по крышам домов и машин, по листьям деревьев, стучался в двери и окна.

Гости перестали приезжать в это необыкновенное село. Перестали петь птицы, люди перестали улыбаться.

Но дети не могли смириться с тем, что у них нет больше тех радостных дней. Они обратились к самому старому и самому мудрому жителю села за советом. И старец сказал им: «Если каждый ребёнок нашего села придёт на главную площадь и принесёт с собой как можно больше ДАРов, то тучи рассеются, и в село опять вернётся счастье и радость».

Участниками игры становятся все воспитанники. Каждому ребенку нужно пройти по всем юбилейным дорогам, где их ждут увлекательные, интересные и трудные испытания в составе команды-отряда. У каждого отряда есть свой лицевой счёт – копилка бонусов – суДАРиков, которые отряд получает, активно участвуя в конкурсах, соревнованиях и заполняя дневник путешествий. Все бонусы суммируются и, накопив определенную «сумму», отряд может обменять заработанные суДАРики на грамоты, благодарности, сертификаты. Конечный результат деятельности лагеря – праздничный концерт на Центральной площади села в честь 90 летнего юбилея Упоровского района. Таким образом, программа «Юбилейные дороги родного края» - это юбилейная дорога длиною в 15 дней, которая проживается каждым участником и позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей жизни.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, то автора какого-то дела.

Раз в неделю вместе с детьми подводятся итоги: что изменилось в позиции ребенка по отношению к себе, к товарищам, чего он добился за этот период, что нового узнал об окружающем мире, в чем проявил себя. Основа (индивидуальная система поощрения ребенка, карта личностного роста) – слово «ДАР», которое присутствует в слове «суДАРики», означает определенное проявление качества личности:

Д – деятельность

А –активность

Р – реализация

Каждый отряд имеет галстук определенного цвета, его носит командир отряда. У остальных членов команды атрибут такого же цвета в виде ленты.

Система стимулирования

За победу в различных делах отряд может получить знак успеха в виде монеты с номиналом 5, 10, 15, 20 «суДАРиков». На обратной стороне монеты изображена сударушка-Суерчанка.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше «суДАРиков», в конце смены ребята обменивают их на призы и сувениры. Лучшие отряды, набравшие большее количество знаков отличия получают почетные грамоты по номинациям:

«Самый дружный»;

«Самый творческий»;

«Самый интеллектуальный»;

«Супер отряд».

<u>Варианты нематериальных стимулов:</u>

- поднятие флага на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- устная благодарность;
- занесение имени отличившегося в книгу Почёта лагеря.

Организация жизнедеятельности лагеря

Начальник лагеря – глава района
Отряды – жители районов
Воспитатели - мэрия района
Вожатые – райсовет
Редакция – «Районный вестник»
Дежкомы – дежурные командиры отрядов

Каждый отряд ведёт дневник, где фиксируются все события, которые произошли во время путешествия, объединяющейся в конце смены в «Путевой журнал».

Этапы игры:

I этап – организационный (включение в игру) начинается с общелагерной акции **«Поехали!»**

Задачи этапа:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование и обсуждение законов и правил жизни в отряде.

На этом этапе школьники знакомятся с идеей игры, формируют отряды, придумывают название, эмблему и девиз, выбирают руководителя, обустраивают свои отрядные комнаты. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов лагеря.

II этап – основной период проходит под девизом: **«Делай добрые дела».**

Задачи этапа:

- постепенное включение участников в совместную жизнь;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений отряда. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

III этап – «Поделись успехом» - заключительный - посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- проведение заключительной оценочной диагностики.
- торжественное шествие отрядов по главной улице села на Центральную площадь;

- закрытие смены;
- представление созданного проекта смены;
- оглашение победителей в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- праздничный концерт, посвященный 90-летия Упоровского района.

РЕЖИМ ДНЯ 1 СМЕНЫ

Элементы режима дня	**Время проведения**
Сбор детей	08.30-9.00
«Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку» Зарядка	09.00- 9.15
«Каша, чай, кусочек сыра — вкусно, сытно и красиво» Завтрак	09.15-10.00
«Дел у нас невпроворот – разбегаемся народ» Трудовой десант	10.00-10.30
Работа с отрядом Подготовка к мероприятию	10.30-11.30
Кружок, социально-значимая деятельность	11.30-12.00
«Бери ложку, бери хлеб – и садись-ка за обед» Обед	12.00-12.30
«Здоровым быть здорово» Оздоровительные процедуры: обливание ног	12.30
«Тихий час» Дневной сон (для детей до 10 лет)	12.30-14.30
«Силы свои не жалей – пой, танцуй, рисуй и клей» Отчет по практическому занятию Оздоровительные мероприятия Развлекательные мероприятия	12.30-15.00
«Ты на полдник торопись, витамином подкрепись» Полдник	15.00-15.30
«О делах ты расскажи, вахту сдай, домой иди» Общелагерные мероприятия Итоговая линейка, уход детей домой	15.30-17.00
«Звездолет заходит на посадку» Подготовка помещения к следующему дню	17.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ 2 СМЕНЫ

Элементы режима дня	Время Проведения
Сбор детей	8.30-9.00
«Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку» Зарядка	9.00- 9.15
«Каша, чай, кусочек сыра — вкусно, сытно и красиво» Завтрак	9.15-10.00
«Дел у нас невпроворот – разбегаемся народ» Трудовой десант	10.00-10.30
Работа с отрядом Подготовка к мероприятию	10.30-11.30
Кружок, социально-значимая деятельность	11.30-12.00
«Бери ложку, бери хлеб – и садись-ка за обед» Обед	12.00-12.30
«Силы свои не жалей – пой, танцуй, рисуй и клей» Отчет по практическому занятию Оздоровительные мероприятия Развлекательные мероприятия	12.30-15.00
«Ты на полдник торопись, витамином подкрепись» Полдник	15.00-15.30
«О делах ты расскажи, вахту сдай, домой иди» Общелагерные мероприятия Итоговая линейка, уход детей домой	15.30-17.00
«Звездолет заходит на посадку» Подготовка помещения к следующему дню	17.00-17.30

План-сетка основных мероприятий

№ дня	Дата	Название дней	Основные дела дня	Ответственные
1.	01.06	**«ПоДАРок просто так!»**	• Оформление отрядных комнат; инструктаж по ТБ, формирование отрядов, распределение традиционных поручений, подготовка к открытию лагеря; анкетирование на входе. • «Правила обязательны для всех – законы лагеря» (практикум внутри отрядов).	Воспитатели, вожатые отрядов Приглашенные: работники ДК

			• Знакомство с легендой лагеря. • Игра «Мы знатоки дорожных знаков». • Ключевое развлекательное мероприятие «Волшебная страна детства», посвященное дню защиты детей (на центральных площадях поселений). • Конкурс букетов-подарков «ПРОСТО ТАК!» • Подведение итогов за день, начало работы над проектом «Медиастрана», конкурсом «Добро пожаловать!»	
2.	02.06	**«Юбилейные ДАРы»**	• Учебное занятие по пожарной эвакуации, встреча с начальником пожарного поста с. Суерка и с. Ингалинское • Беседы о правилах поведения на водных объектах. • Ключевое мероприятие - открытие смены «Подарок своими руками на юбилей родного района». • Презентация отрядов. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены) • Экологическая акция «Подарим селу чистый парк». • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!» • Онлайн-фестиваль #ТРАДИЦиЯ_72 (жеребьёвка)	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые. Приглашенные: начальник пожарного поста
3.	03.06	**«ПоДАРим друг другу здоровье!**	• Профилактические беседы «Вредные привычки и их последствия». • Ключевое мероприятие «Молодецкие забавы». • Велозабег «Крути педали». • Конкурс рисунков и	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые. Приглашенные: методист по спорту, медицинский

			плакатов по правилам дорожного движения • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!» • Онлайн-фестиваль #ТРАДИЦиЯ_72 к конкурсному отбору	работник
4.	06.06	**«БлагоДАРения»**	• Беседы о личной гигиене. • Ключевое мероприятие – литературная викторина «В гости к Пушкину». • Конкурс сочинений «За что я хочу сказать спасибо родному селу». • Полчаса на чудеса «История родного района в фотографиях». • Встреча с поэтами села. • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!»	Воспитатели, вожатые. Приглашенные: медицинский работник, библиотекарь
5.	07.06	**«ОДАРённые дети»**	• Минутки здоровья «Как снять усталость глаз». • Информационная минутка «Знаешь ли своё село?» • Ключевое мероприятие - Фестиваль творческих детей «Тебе, мой район, посвящаю!» (конкурсы юных чтецов, солистов, вокальных групп, художников) • Экскурсия по образовательному маршруту (по району) • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!»	Воспитатели, вожатые. Приглашенные: медицинский работник, библиотекарь, работники ДК
6.	08.06	**«ДАРом время не тратим!»**	•Игры - практикумы "Оказание первой помощи при несчастных случаях". •Ключевое мероприятие - квест «В поисках клада» • Творческая мастерская:	Воспитатели, вожатые.

			«Герб родного района» (различные техники) • Час русской культуры «Славянское братство. Обычаи и традиции славян». • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!».	
7.	09.06	**«УДАРный батальон»**	• Минутка здоровья «Личная гигиена» • Выпуск плакатов «Мы против наркотиков». • Ключевое мероприятие - познавательная игра «Олимпийские рекорды» (с приглашением мастеров спорта села). • Малые олимпийские игры – сдача норм ГТО. • Проект «Здоровье в движении!» • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!»	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые. Приглашенные: социальный работник, медицинский работник, инструктор по спорту
8.	10.06	**«НеДАРом помнит вся Россия»**	• Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». • Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях». • Ключевое мероприятие - час встречи с искусством «Национальная культура народов Упоровского района». • Экскурсия по образовательному маршруту (по району) • Работа над проектом «Добро не уходит на каникулы» • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!»	Воспитатели, вожатые. Приглашенные: библиотекарь, медицинский работник
9.	14.06	**«ДАРители жизни»**	• Инструктажи для детей: «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры	Воспитатели, вожатые. Приглашенные:

			безопасности жизни детей при укусе клещом». • Полчаса на чудеса «Моя семья в истории моего села» • Фотовыставка «Моя семья в истории войны». Экскурсия в музей. • Ключевое мероприятие – конкурс стихов о семье «Самые родные». • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!» • Акция «Ветеран, мы рядом!»	глава поселения, совет ветеранов, социальный работник
10.	15.06	**«ШтанДАРт»**	• Информационная минутка «Символы России» • Инструктаж «Правила безопасности при терактах». • Полчаса на чудеса «Что такое штандарт?» • Ключевое мероприятие – спортивное мероприятие «Виват, штандарт, виват!» • Подготовка к конкурсу «Удивительные шахматы» • Экскурсии в районный и школьный музей. • Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Солдат войны не выбирает» • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!»	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые Приглашенные: глава поселения, методист по спорту, руководитель музея
11.	16.06	**«ДАРы сказителей»**	• Минутки Здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». • Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми «Насилие и закон». • Полчаса на чудеса «Как создаётся кино» • Ключевое мероприятие - игра «Интеллект-ринг «Знаете ли вы российскую	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые. Приглашенные: социальный работник, медицинский работник

			культуру? (культуру своего района). • Час российского кино. Посещение Упоровского кинозала. • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!», «Добро не уходит на каникулы» • Онлайн-фестиваль #ГРАДИЦиЯ_72 конкурсный отбор	
12.	17.06	**«СуДАРушка»**	• Минутки Здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» • Изготовление памяток «Осторожно – огонь!» • Беседы по правовому воспитанию «Я имею право!». • Ключевое мероприятие – культурная интеллектуальная игра «От древней Руси до России». • Экологическая акция «Подарим селу чистую улицу» • Акция «Энциклопедия для любознательных» • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!»	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые. Приглашенные: медицинский работник, социальный работник
13.	20.06	**«РаДАР безопасности»**	• Мероприятия на тему «Здоровье – главное богатство». • Полчаса на чудеса «Чудеса техники». • Викторина «Знатоки безопасного поведения". • Ключевое мероприятие – соревнование «Безопасное колесо». • Экскурсия по образовательному маршруту (по району) • Подведение итогов за день,	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые. Приглашенные: медицинский работник, методист по спорту

			проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!» • Участие в большом Онлайн-фестивале #ТРАДИЦиЯ_72	
14.	21.06	**«ПлацДАРм»**	• Минутки Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». • Ключевое мероприятие – квест-игра «Торжественный марш-бросок». • Работа над проектами «Мы - потомки героев», «Символы региона» • Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне • Анкетирование «Хорошо ли нам здесь было» • Онлайн-экскурсия «Тюмень - Победителям»; • Изометрия «Мой рост, мой вес» (медицинский работник) • Подведение итогов за день, проект «Медиастрана», «Добро пожаловать!»	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые. Приглашенные: медицинский работник
15.	22.06	**«ПоДАРок району к юбилею»**	• Беседы по предупреждению ДТП и ПБ. • Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» • Торжественный митинг Памяти • Ключевое мероприятие - закрытие смены, концерт «Процветай наш район, хорошей день за днём!» (на центральной площади села села Суерка, на центральных площадях сел Ингалинка и Липиха с приглашением жителей села и родителей) • Презентация проекта «Медиастрана» - слайд – шоу «Юбилейные дороги родного района (итоги смен)	Спортивный организатор, воспитатели, вожатые, Приглашённые: глава сельского поселения, УУП, инспектор по охране прав детства

Работа кружков

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

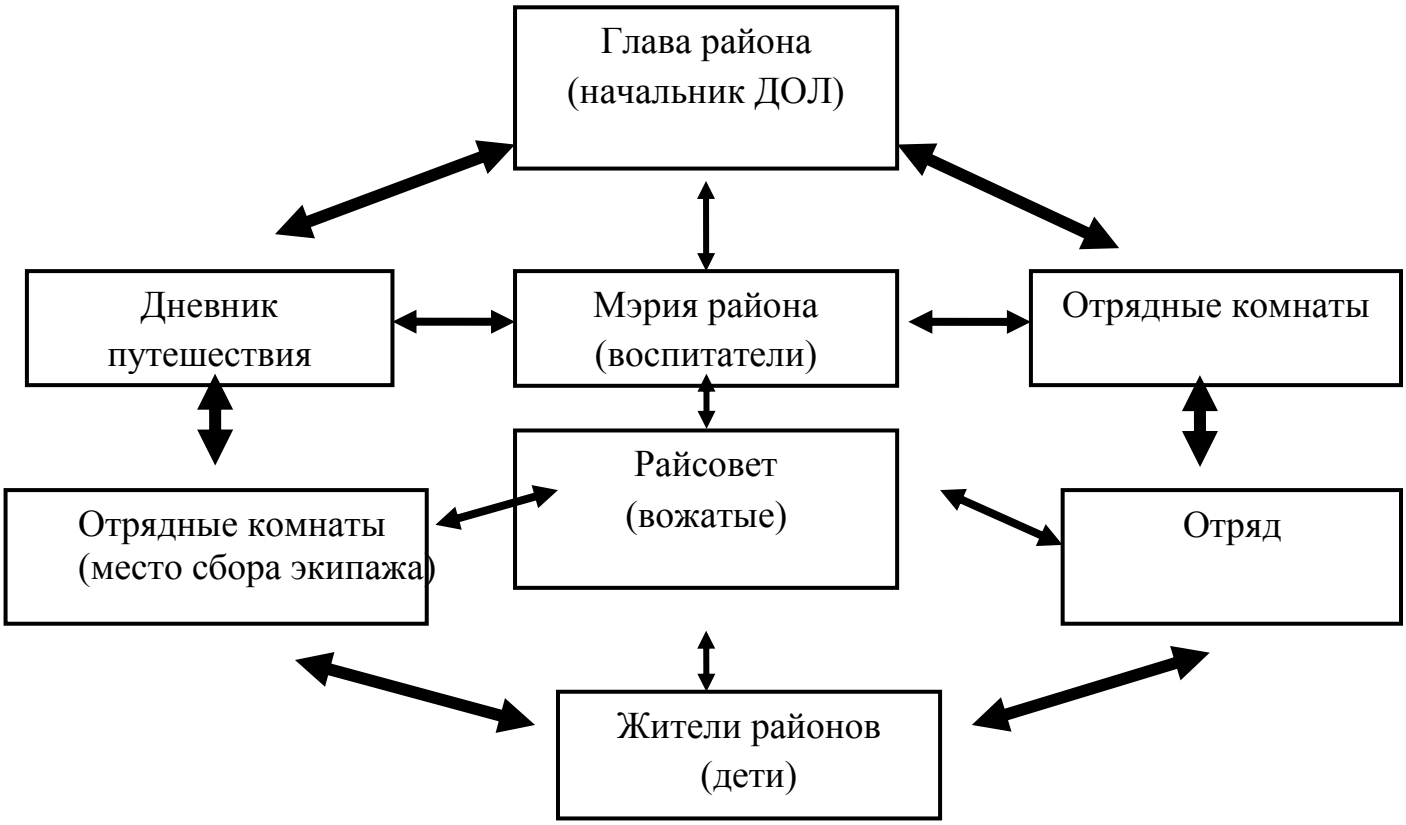
Планируется работа кружков: «МедиаЗвезда», «Чудеса в ладошке», «Лего – мастер», «3Д – моделирование», «Волшебный мир оригами», «Очевидное-невероятное», «Самоделкин».

Кружок	Формы работы	Руководитель кружка
«Очевидное-невероятное»	Игры, беседы, эксперименты	Дизер И.А.
«МедиаЗвезда»	Запись интервью, статьи от театральных критиков, фото, монтаж газеты, связь со СМИ, соц. сетями	Левчук Л.А Захарова Е.В. Шнайдер А.А.
«Чудеса в ладошке»	Изготовление сувениров в технике «лаковая миниатюрная живопись», тестопластика, бумагопластика, природный материал.	Лоновенко Ю.М. Конева С.В.
Лего – мастер»	Выставки, соревнования, конструирование.	Бриж Н.Ф. Бородулина Н.А.
«3Д – моделирование»	Практическая работа, создание моделей.	Якимова Ю.Ю. Уразбаев А.М.
«Волшебный мир оригами»	Изготовление моделей, выставка работ учащихся.	Уразбаева А.А.
«Самоделкин»	Изготовление моделей, выставка работ учащихся.	Архипова В.В. Завьялова Л.В.

Система самоуправления лагеря

В каждом отряде и в лагере в целом работает система управления и самоуправления, которая позволяет четко организовать работу по всем направлениям программы.

Взаимодействие органов управления и самоуправления происходит по следующей схеме:



Руководит работой органов самоуправления мэрия (воспитатели). Каждый отряд в «Дневник путешествия» заносит, зарисовывает, вклеивает всё самое интересное, с чем и кем встречается во время путешествия. Райсовет (вожатые) за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, живут по законам, лагеря имеет песню, речёвку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы.

Система контроля над реализацией программы

Контроль над исполнением программы осуществляется директором, заместителем директора по ВР и начальником лагеря, назначенным приказом по школе, медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом. По итогам контроля заместитель директора по ВР пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

На подготовительном этапе реализации программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Где рассматривается Выход
На уровне директора:				
1	Рассмотрение вопроса о подготовке к летней оздоровительной кампании 2022	05.02. 2022 г.	Директор Гольцман О.А	СПД, протокол
2	Разработка нормативно-правовой базы	февраль-март	Директор Гольцман О.А.	Документы
3	Заседание Управляющего совета по согласованию программы летнего оздоровительного лагеря	24.02. 2022 г.	Директор Гольцман О.А	Протокол заседания Управляющего совета
4	Педагогический совет: Утверждение программы летнего отдыха.	26.02. 2022 г.	Директор Гольцман О.А.	Протокол педагогического совета
5	Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере	к 20.02. 2022	Директор Гольцман О.А.	Штатное расписание
6	Медицинский осмотр работников лагеря; сдача санминимума;	к 20.04. 2022	Директор Гольцман О.А.	Допуск к работе (медицинские книжки)
7	Подготовка лагеря к приёмке межведомственной комиссии (проведение комплекса мероприятий)	май	Директор Гольцман О.А.	Документы, приказы
8	Организация трудоустройства и социально-значимой деятельности среди обучающихся в летний период 2022 г.	май	Директор Гольцман О.А. Председатель Управляющего совета	Заседание Управляющего совета
9	Организация системы работы с детьми в течение летнего периода	май	Администрация	Планерка учителей
10	Контроль за проведением акарицидной обработки территории	май	Директор Гольцман О.А.	Справка
На уровне заместителя директора по ВР:				
1	Разработка программы деятельности летнего	03.02. 2022 г. по 20.02.	Заместитель директора по ВР	Программа

	оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	2022 г.	Дубровина Л.П.	
2	Разъяснительная работа с родителями по организации работы лагеря	с 01.03. 2022 г.	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Справка
3	Проведение совещаний при заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону	08.02. 2022 г.	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Совещание при заместителе директора по ВР
4	Обучение, аттестация вожатых; формирование методической копилки	февраль-май	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Учёба, методическая копилка
5	Организация и работа методического объединения работников лагеря: проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря	15.03. 2022 г.	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Ознакомление под роспись
6	Организация и работа методического объединения работников лагеря: -подготовка методического материала для работников лагеря - подготовка документации по ТБ для работников лагеря и детей -подготовка материала для оформления лагеря	весенние каникулы	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Методическая папка Материал к оформлению лагеря
7	Рассмотрение вопроса «Как правильно организовать летний отдых для своих детей»	апрель - май	Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П.	Общешкольное родительское собрание
На уровне социального педагога и психолога:				
1	Рассмотрение вопроса охвата летней занятостью детей, состоящих на различных видах учёта (Совет профилактики)	к 10.02. 2022 г.	Социальные педагоги: Черепенина А.Ю., Мезенцева И.М., Соколова Л.К.	Совет профилактики

2	Составление социального паспорта лагеря	к 20.04. 2022 г.	Социальные педагоги: Черепенина А.Ю., Мезенцева И.М., Соколова Л.К.	Наличие паспорта
3	«Как с пользой провести лето?» (выступление на классном родительском собрании)	май	Социально-психологическая служба	Классные родительские собрания
4	Проведение анкетирований, диагностик.	июнь-июль 2022 г.	Социально-психологическая служба	Результаты
На уровне начальника лагеря:				
1	Подготовка помещений: спортзал, игровые комнаты, спальни	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей Завхозы школ	Акты
2	Подготовка спортивной летней площадки	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей Учителя физкультуры Завхозы школ	Акт
3	Подготовка столовой и пищеблока ОУ	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей Повара, завхозы школ	Акт
4	Приобретение канцтоваров, фототоваров, настольных игр, инвентаризация спортинвентаря	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей Учителя физкультуры	Акт
5	Формирование призового фонда – грамоты, сувениры	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей	Наличие
6	Инвентаризация оснащенности техническим оборудованием	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей Завхозы школ	Акт
7	Оформление навигатора летнего оздоровительного лагеря, информационных стендов, уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей.	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей Педагоги школ	Оформление

8	Комплектование отрядов лагеря (окончательный вариант)	к 25.05. 2022 г.	Начальники лагерей Воспитатели	Списки
На уровне классных руководителей:				
1	Разъяснительная работа с родителями по организации работы лагеря	март-май	Классные руководители	Наличие документов (договора, заявления)
2	Изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей	01.02. 2022 г.	Классные руководители	Результаты диагностики
3	Составление социального паспорта класса	к 20.04. 2022 г.	Классные руководители	Наличие паспорта
4	«Как с пользой провести лето?»	май	Классные руководители	Классные родительские собрания
Педагогический совет:				
1.	Рассмотрение и утверждение программы на педагогическом совете.	февраль 2022 г.	Заместитель директора по ВР	Педагогический совет, протокол
Совещание при директоре:				
1.	Рассмотрение вопроса о подготовке летнего оздоровительного лагеря	март 2022 г.	Начальник лагеря	Совещание при директоре, протокол

На основном этапе реализации программы:

№ п/п	**Мероприятие**	**Срок проведения**	**Ответственный**	**Где рассматривается Выход**
На уровне директора:				
1	Контроль за реализацией программы летнего оздоровительного лагеря	раз в неделю в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Собеседование Посещение мероприятий
2	Проверка ведения текущей документации	раз в неделю в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Собеседование Составление справок
3	Контроль за соблюдением СанПина по организации питания	раз в неделю в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Собеседование Составление справок

4	Регулярный контроль информации на сайте	Июнь – август	Директор Гольцман О.А.	СПД
5	Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря	Ежедневно в течение смены	Директор Гольцман О.А.	Записи в журналах
На уровне заместителя директора по ВР:				
1	Эффективность проведения массовых мероприятий в лагере, соответствие проводимых мероприятий целям и задачам программы	В течение смен	Заместитель директора по ВР	Посещение мероприятий
2	Уровень организации кружковой работы в лагере	В течение смен	Заместитель директора по ВР	Журналы по кружковой работе
3	Сбор информации от классных руководителей о занятости детей и подростков в течение школьных каникул.	В течение лета	Заместитель директора по ВР	Отчеты
На уровне начальника лагеря:				
1	Регулярный контроль информации на сайте, контроль за участием в акции «Добро пожаловать!» и другими	Июнь – август	Начальник лагеря	Информация на сайте, в соц.сетях
2	Контроль за работой летнего лагеря: - посещение лагеря детьми -посещение лагеря детьми «группы риска»	ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Табель учета посещаемости
3	Ежедневные совещания (планерки) с работниками лагеря.	ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Записи в журнале
4	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальники лагерей. Помощники организаторов досуга, Воспитатели	Информационный стенд
5	Контроль за организацией питания	Ежедневно в течение	Начальники лагерей	Записи в журнале

		смены		проверок
6	Контроль за соблюдением ТБ при проведении мероприятий, социально-значимой деятельности, организации поездок	Ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Записи в журналах
7	Контроль санитарного состояния помещений.	Ежедневно в течение смены	Начальники лагерей	Записи в журнале проверок
8	Мониторинговые исследования, анкетирование.	июнь, июль	Начальники лагерей	Результаты мониторинга
9	Анализ проведения лагерных смен.	июнь, июль	Начальники лагерей	Анализ
10	Экран достижений.	Ежедневно	Начальники лагерей	Стенды лагеря
На уровне социального педагога:				
1	Контроль за посещением лагеря детьми «группы риска»	ежедневно в течение смены	Социальные педагоги	Табель учета посещаемости
2	Взаимодействие с советом профилактики школы, с ОКДН поселения	по мере необходимости	Социальные педагоги	Протоколы
На уровне медицинского работника:				
1	Организация дневного сна	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
2	Контроль за проветриванием, влажной уборки игровых и спальных комнат	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
3	Соблюдение норм САН-ПиН, бракераж блюд, закладка продуктов	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
4	Контроль за организацией мероприятий на воздухе	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
5	Контроль за поступающими продуктами, наличие документации	при поступлении товара	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах
6	Контроль за соблюдением питьевого режима	в течение смены ежедневно	Медицинский работник лагеря	Записи в журналах

На заключительном этапе реализации программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Где рассматривается Выход
1	**Совещание при директоре:** Мониторинг эффективности организации летней оздоровительной кампании	Июнь-июль – август	Администрация	Протокол Совещания при директоре
2	**Педагогический совет:** 1. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря. 2. Анализ результатов анкетирования, мониторинга детей	27.08. 2022 г.	Директор школы Гольцман О.А. Заместитель директора по ВР Дубровина Л.П. Начальники лагерей	Протокол педагогического совета
3	**Общешкольное родительское собрание:** Отчет заместителя по УВР на общешкольном родительском собрании по итогам организации летнего отдыха и занятости детей и подростков	Сентябрь-октябрь	Заместитель по ВР, классные руководители	Протокол общешкольного родительского собрания
4	**Заседание МО кл. руководителей:** «Плюсы и минусы в работе с детьми в период летних каникул»	Сентябрь	Заместитель по ВР Социально-психологическая служба	Протокол заседания МО кл. руководителей

Оформление лагеря

Вся информация о работе детского оздоровительного лагеря, об условиях участия в реализации программы лагеря, об участии жителей районов в том или ином деле представлена на информационном стенде. Так же на стенде будет отражаться настроение лагеря (барометр настроения), Законы и Заповеди лагеря, режим дня, «Дневник путешествий».

В рекреации 1 этажа установлен макет сударушки-Суерчанки в окружении детей - жителей района. В руках детей разноцветные ленты – юбилейные дороги, по которым участники смены должны пройти, совершая добрые дела, участвуя в акциях, мероприятиях, конкурсах.

На стенде также размещается чистый «Дневник путешествия», который пополняется ежедневным отчётом о проделанной работе. В конце смены этот «Дневник» является готовым проектом.

Путешествуя по юбилейным дорогам, дети узнают об интересных культурных традициях, об известных людях и их достижениях, об истории своего родного края, о жизни и подвигах своих земляков в годы войны.

Внешний вид отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающий его от других отрядов. К таким внешним приметам отряда относятся:

- название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- отрядная песня и любимые песни;
- элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (маски, жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене.
- оформление отрядного места (комнаты, места на спортивной площадке);
- отрядный уголок, отражающий основные события жизнедеятельности отряда.

Информационные стенды:

- информация о кружковой деятельности,
- информация о социально-значимой деятельности,
- информация о трудовой занятости, о работе школьной бригады,
- информация для родителей, на котором размещена информация о летнем отдыхе и занятости в школе, на поселении, в других организациях.

9.Условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение программы:

1. Наличие необходимой методической литературы (по организации детского отдыха).
2. Обучение вожатых на школьных семинарах.
3. Районные семинары с сотрудниками детского лагеря.

Мотивационное обеспечение программы:

Для педагогов:

- Материальные стимулы: заработная плата, стимулирующий фонд.

Для детей и подростков:

- - режим дня;
- - физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- - удовлетворение потребности быть принятым в коллективе, получить признание, поддержку, доброжелательное отношение;

- - различные конкурсы, мастерские, праздники и т.д. (удовлетворение потребности в раскрытии собственных способностей, потребности к самосовершенствованию);
- - экран достижений;
- - награждение детей и подростков в конце смены по различным номинациям (удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости).

Материально-техническое обеспечение программы.

	Применение	**Источник финансирования и материальная база**	**Ответственные**
Кабинеты	Игровые комнаты, спальные комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Столовая	Прием пищи	Материальная база школы.	Начальник лагеря, медработник
Спортивный зал Стадион	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Фойе школы	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный музей	Экскурсии беседы акции	Материальная база школы	Руководитель музея
Компьютерный класс	Занятия	Материальная база школы	Воспитатели, руководители кружков
Логопедический кабинет	Занятия	Материальная база школы	Учитель - логопед
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Начальник лагеря, медработник

Оснащение детского лагеря:

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья, кровати, раскладушки

Аппаратура:

- Музыкальный центр - 3
- Компьютер - 20
- Мультимедийный проектор – 10
- Фотоаппарат – 3
- Видеокамера – 1
- Телевизор - 3

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Строительный и легоконструкторы
- Настольные игры
- Наборы «Робототехники»
- Настольные игры «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол» и другие.

Кадровое обеспечение программы:

Должность	Функции
Начальник площадки	Осуществляет общее руководство. Координирует и контролирует все структурные подразделения, финансовое и техническое обеспечение программы. Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.
Старший воспитатель	Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Проверяет планы дней.
Воспитатели	Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности, осуществляют связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Следят за санитарным состоянием. Работают с родителями.
Медицинский работник	Наблюдает детей и взрослых, участвующих в программе. Назначает комплекс лечебных, оздоровительных мероприятий.

	Проводят инструктаж по личной гигиене. Отвечают за профилактику травматизма.
Организаторы спортивных мероприятий	Проводят утреннюю зарядку, спортивные часы. Разрабатывают и проводят спортивные мероприятия и соревнования. Выдают и несут ответственность за сохранность спортивного инвентаря.
Вожатые	Реализуют коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.
Социальный педагог	Разрабатывает программу психологического сопровождения детей на сменах. Оказывает консультативную и практическую помощь детям и взрослым. Проводит индивидуальные и групповые занятия.
Психолог	Оказывает консультативную и практическую помощь детям и взрослым. Проводит индивидуальные и групповые занятия.
Работники пищеблока	Организуют полноценное 3-х разовое питание, в том числе витаминизированное.

Финансовое обеспечение программы:

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

- организация полноценного интересного летнего отдыха для детей, в том числе из неблагополучных, малообеспеченных семей и других категорий;
- формирование интереса к народному искусству и нематериальному культурному наследию народов России;
- стимулирование интереса к истории родного села, района, области, страны, способствование расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала;
- организация полноценного культурного досуга воспитанников с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
- привитие положительного отношения к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;
- недопущение роста негативных социальных явлений среди детей, отсутствие правонарушений, травматизма, инфекционных заболеваний, привлечение к волонтерскому движению несовершеннолетних «группы риска», подростков, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН, детей из неблагополучных семей и социально незащищенных семей.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы

Патриотическое	Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.	Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры. Создание альбомов по выбранным темам. Выставки детских работ.
Физкультурно-оздоровительное	Укрепление физического и психического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. Знания об отрицательном воз-действии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др. Отсутствие травматизма. Увеличение количества участников в акциях за здоровый образ жизни, уменьшение количества детей, имеющих вредные привычки. (100% детей и подростков)	Антропометрические показатели. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Оценка физического здоровья. Протоколы сдачи норм ГТО.
Досуговое	Организация полноценного культурного досуга воспитанников.	Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. Ребенок - активный участник массовых мероприятий. Желание участвовать в жизни лагеря и отряда (100% детей и подростков).	Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников). Анкетирование. Беседы.
Творческое	Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. Саморазвитие детей и подростков.	Желание детей принимать участие в работе кружков. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. Личная заинтересованность в проведении КТД. Умение правильно оценивать свои возможности, наиболее полно выражать свои творческие способности (100% детей и подростков)	Наблюдение. Выставки: уровень работ, количество работ. Участие в конкурсах и концертах. Уровень проведения КТД.

Социально- адаптационное	Развитие навыков разно-возрастного общения, этич-ного поведения в сложных жизненных ситуациях. Доброжелательн ость, терпимость, уважение во взаимоотноше-ниях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.	Умение совместно работать и отдыхать. Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопони-мание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Трудовое	Приобретение трудовых практических умений и навыков.	Количество и качество проводимых трудовых мероприятий. Желание добровольно трудиться на благо школы, села. 100% учащихся будет занято общественно-полезным трудом (социально значимая деятельность на пришкольном участке «Зелёная планета»)	Наблюдение. Смотр объектов труда.

Факторы риска программы.

Фактор риска	Устранение фактора риска
Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь.	Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку. Заинтересовать в проведении мероприятия, дать возможность ребёнку самому провести мероприятие.
Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице.	В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

11. Мониторинг воспитательного процесса

№ п\п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Май	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя июня (июля)	Воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатель, Педагог – психолог

12. Список литературы и источники

1. Трушкин А.Г и др. Творчество в детском оздоровительном лагере – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 320 с. (серия Школа радости).
2. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
3. Организация летнего отдыха детей и подростков (Сборник нормативных документов) / Сост. С.В. Барханов, Л.М. Бузырева, Т.Д. Дианова, М.И. Журавлёв, С.Р. Конова, Г.В. Куприянова. М., 1997. С.334.
4. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха. Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей / Под ред. С.Р. Коновой, В.И. Бондаря. М., 1997. С.208.
5. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. М.: НИИ семьи, 1998. С.64.
6. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1993.
7. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1993.
8. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
9. Использование методических журналов и газет:
   «Досуг», «Воспитание школьника», «Свирель», «Педагогическое творчество», «Школьный психолог», «Педсовет», «Тюменское здоровье», «ОБЖ», «Последний звонок» и другие.
10. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2016 году, Тюмень – 2016.
11. Диск «Летний лагерь», серия «Школьные каникулы и праздники, издательство «Учитель», Волгоград, 2013 год

Приложение 1

Социальная адаптация детей и подростков, развитие их социально-положительной активности (ВШК).

Девиз: «Сохрани свою жизнь»

1. Обоснование подпрограммы.

Актуальность разработки и реализации данной подпрограммы вызвана тем, что в школе есть дети, которые состоят на разных видах учета:

МАОУ Суерская СОШ: ВШУ – 3 чел., ГОВ – 0 чел.

Ингалинская СОШ: ВШУ – 2 чел., ГОВ – 0 чел.

Липихинская ООШ: 0

При организации системы социальной адаптации, развития социально-положительной активности данной категории детей и подростков следует учитывать:

• Лагерь – это личностно ориентированное учреждение, которое предполагает признание приоритета развивающейся личности ребенка перед всеми другими задачами;

• в основе лагеря лежит личностная мотивация («Я хочу», «Мне это интересно», «Мне это надо»).

• лагерь предоставляет ребенку возможность заниматься дополнительным образованием.

2. Цели и задачи.

Оказание помощи в социальной адаптации детей и подростков из социально незащищенных и малообеспеченных категорий населения, развития их социально-положительной активности, оказание помощи в преодолении асоциального поведения, психологической диагностики и коррекции, подготовки личности к жизни в обществе, устранении личностных и поведенческих расстройств.

• Создание условий для социальной адаптации детей и подростков
• Внимание к внутреннему миру детей и подростков
• Развитие интересов, способностей, склонностей, отношений, жизненных планов подростков
• Формирование умения разрешать межличностные конфликты
• Помощь подросткам в решении кризисных ситуаций
• Консультирование подростков, детей, родителей и педагогов
• Восстановление, формирование и развитие коммуникативных навыков общения
• Анализ и самооценка поведения и поступков
• Формирование реальной жизненной перспективы
• Социальная и психологическая реабилитация.

3. Направления деятельности и механизмы реализации

1. Социально-педагогическая и психологическая диагностика:
• диагностика психолого-педагогических проблем детей и подростков
• диагностика ожиданий и опасений подростков

• психодиагностика эмоциональной сферы, мотивации, уровня притязаний, сформированности лидерских качеств
• социометрия
2. Социально-педагогическая и психологическая реабилитация и коррекция:
• групповой тренинг коммуникативных умений
• тренинг профилактики агрессивности
• формирование и развитие лидерских качеств
• работа по преодолению страхов и опасений
• повышение эмоционального статуса детей и подростков
• коррекция уровня притязаний подростков.

План работы

День	**Название**	**Форма поведения**
1	Открытие лагеря	Праздник
2	Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых»	Викторина
3	Жить с согласием закона	Встреча с участковым
4	Права детей	Игра – путешествие
5	Я веду себя уверенно	Беседа – размышление
6	Презентация о здоровье	Показ презентации
7	Компьютерная зависимость и здоровье подростка.	Презентация
8	«Умей сказать «Нет»	Игра
9	Я управляю стрессом	Квест
10	Диалог о вредных привычках	Видеофильм
11	Моя личная безопасность в моих руках.	Профилактический практикум
12	«Я выбираю жизнь»	Мини-сочинение
13	Диагностика потребностей новых ощущений.	Диагностический практикум
14	«Жизнь прекрасна, потому что…»	Диагностика не законченного предложения
15	Закрытие лагеря	Праздник

Приложение 2

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

День	Мероприятия
1	1. Инструктаж с отдыхающими в лагере по правилам безопасного поведения в лагере, по правилам поведения детей при прогулках и походах, по безопасности детей при проведении спортивных мероприятий, по правилам безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде, а также правилах поведения в общественных местах, на дороге, о пожарной безопасности, об информационной безопасности. 2. Игра «Мы – знатоки дорожных знаков!»
2	1. Учебное занятие по пожарной эвакуации, встреча с начальником пожарного поста с. Суерка и с. Ингалинское 2. Беседы о правилах поведения на водных объектах.
3	1. Профилактические беседы «Вредные привычки и их последствия». 2. Велозабег «Крути педали». 3. Конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения. 4. Конкурс «Безопасное колесо»
4	1. Беседы о личной гигиене. 2. Игра-состязание «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». 3. Эстафеты здоровячков. 4. Конкурс рисунков «Здоровье в движении» 5. Спортивный час «А вам слабо сдать нормы ГТО?» 5. Участие в проекте «Здоровье в движении!»
5	1. Минутки здоровья «Как снять усталость глаз».
6	1. Игры - практикумы "Оказание первой помощи при несчастных случаях".
7	1. Инструктажи для детей: «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».
8	1. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». 2. Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях».
9	1. Инструктаж «Правила безопасности при терактах».

10	1. Минутка здоровья «Личная гигиена» 2. Практическое занятие «Помоги себе сам, помоги другим» 3. Выпуск плакатов «Мы против наркотиков». 4. Познавательная игра «Олимпийцы мира». 5. Малые олимпийские игры – сдача норм ГТО. 6. Проект «Здоровье в движении!»
11	1. Минутки Здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Беседы по профилактике жестокого обращения с детьми «Насилие и закон».
12	1. Минутки Здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук» 2. Изготовление памяток «Осторожно – огонь!» 3. Беседы по правовому воспитанию «Я имею право!». 4. «Полный вперед» - спортивная эстафета
13	1. Мероприятия на тему «Здоровье – главное богатство».
14	1. Минутки Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 2. Изометрия «Мой рост, мой вес» (медицинский работник)
15	1. Беседы по предупреждению ДТП и ПБ. 2. Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»

Приложение 3

СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочий план реализации адаптации будущих первоклассников «*Лучики*» (дошкольники)

Девиз: «Солнышко, мы - твои лучи, быть людьми хорошими ты нас научи».

Цель - оказание помощи ученикам младшего возраста, мотивация учащихся на внеклассную работу, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

При достижении цели решаются следующие ***воспитательные задачи:***

- духовно-нравственное развитие школьников;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства ответственности;
- вовлечение детей в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
- стимулирование и создание ситуации успеха;
- организованное проведение свободного времени;
- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

День	**Название**	**Форма поведения**
1	«Мое имя», «Мои друзья»	Занятие с элементами тренинга
2	Это наша школа.	Экскурсия, диагностика
3	«Беде не бывать, если знать!" (Моя безопасная дорога)	Занятие по ПДД
4	Созвездие «Большой медведицы»	Беседа, рассматривание картинок
5	«Твои права и обязанности»	Занятие с элементом тренинга
6	Школьные правила вежливости.	Беседа
7	Противоречие «Люблю – не люблю»	Беседа
8	Выражаем мысли.	Игры, упражнения
9	Выходы из спорных ситуаций.	Разбор ситуаций
10	Школьные принадлежности.	Беседа
11	Кто много читает – тот много знает. Чтение рассказов рассказа В.Ю. Драгунского «Удивительный день» (рассказ о том, как ребята строят космический корабль).	Беседа, обсуждение

12	Школьная отметка.	Самостоятельное оценивание своей работы
13	Диагностика готовности к школе.	Тестирование
14	«Будем мы не просто дети - будем мы ученики »	Разучивание стихов и песен
15	Познавательное мероприятие «Современные изобретения человечества (мобильные телефоны, айпады, лэптопы)	Беседа, обсуждение

Рабочий план реализации экологического направления «Зеленая планета»

«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин

Девиз: «Сохраним планету зеленой»

Цели и задачи работы:

а) Развивать практические навыки и умения ухода за культурными растениями, обобщить знания учащихся об агротехнике полевых культур;

б) закрепить и обобщить на практике теоретические знания о растениях, полученные в курсе школьного курса биологии;

в) способствовать профессиональной направленности учащихся;

г) способствовать развитию трудового, эстетического, экологического и нравственного воспитания.

д) формировать представления о научных проблемах, открытиях и изобретениях в области экологии.

№	Сроки		Планируемая деятельность	
	I	II	***теоретическая***	***практическая***
1.	01.06	01.06	1. Открытие смены 2. Инструктаж по ТБ.	1.Посадка и полив на участке 2.Обработка наблюдаемых данных, ведение дневника.
2.	02.06	02.06	1.Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»	1. Посадка и полив цветов в клумбах 2. Трудовой десант – прополка пришкольного участка
3.	03.06	03.06	1. Беседа на тему: «Экологические проблемы Древнего мира»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на участке 3.Пересадка комнатных растений
4.	06.06	06.06	1. Изучение	1.Полив растений на участке и

			лекарственных растений родного края. Занятия на природе.	клумбах 2. Борьба с сорняками на грядках и клумбах 3.Работа по уборке территории
5.	07.06	07.06	1.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Упоровский район!»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Уход за газоном на территории школы 3. Обработка наблюдаемых данных, ведение дневника
6.	08.06	08.06	1.Беседа «Приметы народные, в дело пригодные»	1.Полив растений на участке 2. Борьба с сорняками на УОУ 3. Работа по благоустройству пришкольного участка
7.	09.06	09.06	1.Викторина «Культура в огороде»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Прополка междурядий 3.«ЭКО патруль» по территории школьного двора
8.	10.06	10.06	1. Поле чудес «Цветы в преданиях»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на территории школы 3. Прополка грядок
9.	14.06	14.06	1. Беседа «Зелёное богатство»	1.Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на территории школы 3. Междурядная обработка с удалением сорняков
10.	15.06	15.06	1.Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Борьба с сорняками на участке 3. Полив комнатных растений
11.	16.06	16.06	1.Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Прополка и рыхление клумб 3.«ЭКО патруль» по территории села.
12.	17.06	17.06	1.Лекторий «Аптека под ногами»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Прополка грядок и клумб 3. Подкормки овощных

				растений органическими удобрениями
13.	20.06	20.06	1.Что? Где? Когда? «Наши пернатые друзья»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. Рыхление клумб 3. Полив комнатных растений
14.	21.06	21.06	1.Презентация «Как беречь лес от пожаров»	1. Полив растений на участке и клумбах 2.Борьба с сорняками на территории школы 3. Междурядная обработка с удалением сорняков
15.	22.06	22.06	1.День подведения итогов. 2. Выход газеты «ЭКО патруль»	1. Полив растений на участке и клумбах 2. «ЭКО патруль» - уход за газоном на территории школы 3. Обработка наблюдаемых данных, ведение дневника

Рабочий план реализации гражданско-патриотического, волонтерского и добровольческого направления «Юный патриот»

Девиз: “С добром и любовью к Человеку, Земле и Родине!”

Цель: возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения, формирование позитивной установки учащихся на волонтерскую и добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.
2. Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, и детям – инвалидам.
3. Повышение устойчивого интереса к РДШ через личную и социальную активность.
4. Участие в районных, областных конкурсах и проектах, посвящённых ВОВ

План

День	Мероприятие
1	Открытие лагеря труда и отдыха
	Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД
	Распределение обязанностей среди ребят.

2	Час общения. Волонтёр. Какой он?
	Просмотр и обсуждение презентации «История возникновения волонтёрства»
3	Подготовка и проведение социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).
	Беседа медработника по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.
4	Просмотр и обсуждение фильма для детей из цикла «Хочу все знать о научных открытиях».
5	Знакомство с положением поисково-краеведческой экспедиции «Солдат войны не выбирает»
	Поиск материала об участниках локальных войн.
6	Знакомство с положением областного конкурса «Символы региона».
	Разработка конкурсных материалов «Символы региона».
7	Создание социального ролика на конкурс «Символы региона»
8	«Трудовой десант» – работа на участке «Лес Победы» (прополка, посадка деревьев)
	Экологический калейдоскоп «Кто, если не ты».
9	«Трудовой десант» – благоустройство территории памятников и обелисков на территории сельского поселения.
	Акция «Ветеран, мы рядом!» Операция «Труженик тыла живет рядом».
10	Знакомство с проектом «Мы – потомки героев».
	Размещение материала в группе «Мы – потомки героев».
11	Участие в акции «Стена Памяти», флешмобе «Фото победителя»
12	Посещение музея.
	Участие в акции «Сохраним память поколений»
13	Участие в акции «Сад Памяти»
	Экологический урок «Берегите планету Земля!».
14	Трудовой десант» – благоустройство территории школы. Акция «Чистота села»
15	Выпуск газеты о работе отряда. Закрытие лагеря.

Приложение 4

ПРОГРАММА КРУЖКА
Хобби – студия
«Чудеса в ладошке»

Пояснительная записка

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок» — пишет В.А.Сухомлинский. Потребность в рисовании у детей заложена генетически: рисуя окружающий мир, они познают его.

Программа кружка «Чудеса в ладошке» представляет собой ряд занятий, направленных на овладение некоторыми приёмами работы, лаковой миниатюрной живописи, тестопластики, бумагопластики, природным материалом. Данный курс является развивающе – прикладным. Программа предполагает объединение учащихся разных возрастов, увлекающихся разными видами рукоделия. С помощью данного курса учащиеся научатся совершенствовать свои навыки изодеятельности в работе с различными материалами.

Курс предполагает большое количество материала воспитывающего и развивающего характера. Тематика программы обращена к различным сторонам познавательной деятельности: интеллектуальной, эмоциональной, творческой.

Цель: развитие творческих индивидуальных способностей детей через изодеятельность и работу с различными материалами.

Задачи:

1.Познакомить с нетрадиционными способами рисования, со свойствами разных материалов, используемых в работе.

2. Формировать представления о цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах.

3.Формировать представление о звездах и созвездиях.

4. Развивать чувственность, воображение, ассоциативно-образное мышление и творческую деятельность.

5. Обеспечить эмоциональное благополучие детей.

Условия реализации программы:

1. Подготовка необходимых материалов (гладкие камни – галька, мука, соль, краски, бесцветный лак для ногтей, бумага, клей)
2. Сотрудничество с родителями.

   Участники программы: родители, учащиеся, воспитатель.

   Организационные мероприятия:

   - форма занятий – коллективная
   - количество часов – 6
   - количество участников – 15 ч.

- занятий в неделю – 1 час
- возраст участников – 7 – 10 лет

Методическое обеспечение:

Занятия будут проходить в форме бесед и практической работы. Конечный результат – выставка работ.

Обучающиеся будут знакомиться с народным творчеством в технике «лаковая миниатюрная живопись», тестопластика, бумагопластика, природный материал. Научатся изготовлять сувениры в данных техниках.

Ожидаемый результат:

Учащиеся смогут развивать творческие способности, овладеют первоначальными приёмами изготовления сувениров в различных техниках, смогут самостоятельно создавать красивые подарки сувениры.

Планирование занятий

№	Тема занятия	Изделия
1	Лаковая миниатюрная живопись	Миниатюра «Наш район».
2	Тестопластика	Животные Упоровского района.
3	Волшебные свойства пластилина (теста солёного) и природного материала	Панно, аппликации и др.
4	Пластилинография с использование природного материала	Игрушки, сувениры, костюмы, аппликации.
5	Виды бумаги и ее назначение, применение	Атрибуты одежды, мебели, игрушек и т.д
6	Оригами	Сувенир к юбилею района.

Литература:

Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники М.В.Душин, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и К°», 1998.

Программа кружка «Очевидное-невероятное»

Пояснительная записка

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».
А.Энштейн.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Направленность программы кружка «Очевидное и невероятное» является научно - познавательной, по форме организации - кружковой. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во первой половине дня. Всего **6** занятий.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

***Цель программы*:**

- расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие умственных способностей.
4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
5. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

ПЛАН

Дата	№ п/п	Теория	Практика	Количество часов
	1	Круглый стол: «Свойства бумаги»	Эксперимент «Как проткнуть шарик без вреда для него»:	1
	2.	Беседа: «Свойства воды»	Играем красками. Окрашивание воды.	1
	3.	Час общения: «Язык – наш помощник».	Игра «Отгадай на вкус»	1
	4.	Мини-лекция: «Глаза – орган зрения»	Проверка зрения	1
	5.	Экспериментальная лаборатория: «Отпечатки пальцев»	Игра «Тайный похититель»	1
	6.	Развлекательное мероприятие: «Солнечные зайчики»	Эксперимент «Радуга в комнате»	1

Программа кружка «Лего - мастер»

Девиз: «Вместе с ЛЕГО веселей, заводи себе друзей»

Пояснительная записка

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Курс «Лего-мастер» является межпредметным модулем, где дети комплексно используют свои знания.

Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в летнем лагере включает в себя ЛЕГО - технологии.

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Цели работы кружка:

1.Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи работы кружка:

1.Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

2.Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

3.Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;

4.Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

5.Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

6.Развитие коммуникативной компетентности ребят на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)

7.Развитие индивидуальных способностей ребенка.

Формы занятий внеурочной деятельности:

- выставки;
- соревнования;
- конструирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Организация выставки лучших работ.
- Представлений собственных моделей.

Ожидаемый результат:

- умеют работать по предложенным инструкциям;
- умеют творчески подходить к решению задачи по модели;
- знают основные принципы моделирования, конструирования;
- имеют представление о свойствах деталей строительного материала.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

1. Владеть техникой возведения построек;
2. Ориентироваться в различных ситуациях;
3. Иметь представление о технике, моделирование механизмов, знать способы крепления и уметь выполнять их;
4. Получать опыт анализа конструкций и генерирования идей.

ПЛАН

Дата	**№п/п**	**Планируемая деятельность**		**Количество часов**
		Теория	Практика	
	1	Конструирование по замыслу	Повторение материала: название деталей конструктора, способы крепления деталей. Игры «Чудесный мешочек», «Найди деталь такую же, как на карточке». Представление собственной модели	1
	2	Многоэтажные здания.	Беседа о многоэтажных зданиях. Рассматривание картинок. Конструирование по схемам.	1
	3	Транспорт нашего района.	Беседа на тему: Кто изобрел машины? Рассматривание картинок «Транспорт». Конструирование по схемам.	1
	4	Пожарная часть.	Игры «Таинственный мешочек», «Собери модель по ориентирам». Беседа о профессии пожарного. Рассматривание иллюстраций пожарной части, пожарной машины, пожарного. Конструирование.	1
	5	Народы, населяющие наш район.	Игра «Составь узор» Рассматривание картинок с	1

			изображением людей нашего района. Конструирование по образцу. Оценка работ. Сюжетно – ролевая игра «Мы одна семья».	
	6	Светофор, регулировщик.	Игра «Светофор». Беседа «Правила дорожного движения». Стихотворение Г.Ладонщикова «Светофор». История светофора. Конструирование по образцу. Рассказ о своих постройках.	1

Программа кружка «3D моделирование»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы 3D-моделирования» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определённые способности к 3D моделированию, на формирование у обучающихся ряда компетенций: информационных, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных, социально-трудовых необходимых для дальнейшего формирования и развития компетентности в выбранной сфере информационных технологий, а также на возможность приобретения опыта при работе в графических средах. В курсе решаются задачи по созданию и редактированию 3D моделей с помощью специализированного редактора трехмерной графики SketchUp.

В качестве программной среды для кружка выбран продукт, представляющий собой бесплатную и простую в использовании в области создания трехмерной графики программы SketchUp. SketchUp — программа для моделирования относительно простых трёхмерных объектов. Ее главное достоинство – уникальный по простоте, логичности и удобству интерфейс.

Цель: формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программе SketchUp.

Задачи:

1. Образовательные:

- дать учащимся представление о трехмерном моделировании, его назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- познакомить с основными инструментами и возможностями создания и обработки изображения в программе SketchUp;
- научить ориентироваться в трехмерном пространстве сцены;
- научить эффективно использовать базовые инструменты создания объектов;
- научить модифицировать, изменять и редактировать объекты или их отдельные элементы;
- научить объединять созданные объекты в функциональные группы;
- научить создавать простые трехмерные модели;

2. Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению программ для 3D моделирования;
- развивать пространственное воображение, умения анализа и синтеза пространственных объектов;
- способствовать расширению кругозора в области знаний, связанных с компьютерными технологиями;
- способствовать развитию творческих способностей, фантазии и эстетического вкуса;

3. Воспитательные:

- способствовать формированию потребности к осознанному использованию компьютерных технологий при обучении в школе и в повседневной жизни;
- воспитывать готовность к саморазвитию в сфере информационных технологий;
- воспитание самостоятельной личности, умеющей ориентироваться в новых социальных условиях;
- воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека.

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 1 академический час.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор заданий отражает реальную интеллектуальную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Планирование внеурочной деятельности по курсу «3D моделирование»

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**
1	Инструктаж по технике безопасности. Обзорное	1

	знакомство. Принципы построения и приемы работы с инструментами. Интерфейс Google Sketchup. Текстовые меню: файл, редактирование, виды. Практическая работа: изучение текстового меню.	
2	Практическая работа: рисование объекта с помощью базовых инструментов (звезда - Сириус).	1
3	Практическая работа: рисование объекта с применением опций модификации (цифры 2021)	1
4	Практическая работа: рисование объекта с применением опций модификации (слово – год)	1
5	Практическая работа: рисование объекта с применением опций модификации (слово - науки)	1
6	Создание модели, посвящённой году науки	1

Литература и информационные источники:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа кружка «Волшебный мир оригами»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Оригами» составлена на основе авторской программы Т.Н. Проняковой «Художественное творчество» в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Оригами - идеальная дидактическая игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.

Программа «Волшебный мир оригами» является программой общекультурной направленности.

Цель программы:

- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Задачи программы:

<u>Обучающие</u>

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- обучение различным приемам работы с бумагой.

- применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- воспитание интереса к искусству оригами.
- расширение коммуникативных способностей детей.
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Программа рассчитана на детей 8-10 лет

Количество часов 6, периодичность: 2 раза в неделю. Численность детей в группе 10 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы*:*

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание программы
6 часов

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. История оригами. Условные обозначения. Базовая форма «Треугольник». Беседа об объемных фигурах.	1
2	Изготовление 3Д-треугольника.	1
3	Изготовление многогранника	1
4	Изготовление объемного куба.	1
5	Изготовление объемного ромба.	1
6	Итоговые занятия. Оформление выставочных работ	1
	ИТОГО:	6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проснякова Т. Н Программа «Художественное творчество» http://stranamasterov.ru
2. Проснякова Т. Н Забавные фигурки. Модульное оригами»,. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. -104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений)
3. Художественная творческая деятельность. Оригами. Авторы-составители И.А.Рыбакова, О.А.Дюрлюкова Волгоград, 2012
4. Цветы и вазы оригами. С.Афонькин, Е. Афонькина, 2002

ПРОГРАММА КРУЖКА «Самоделкин»

Пояснительная записка

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен

принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудится. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Данная программа кружка «Самоделкин» рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Краткая характеристика процесса обучения

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, крепеж и оформление поделок. Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, картоном. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых поделок.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа кружка: представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Позволяет организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

Цель программы: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:
- Расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.
- Развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
- Развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- Воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству.

Формы контроля:
Рейтинг готового изделия.
Наблюдение
Беседа, объяснения учащихся.
Практический контроль.
Условия реализации программы
Чтобы успешно обучить детей педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми, знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличие должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Формы и методы работы

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний, обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

Учебно – тематический план
к рабочей программе кружка для летнего лагеря
«Самоделкин»

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1	«Веселый клоун»		1
2	Фигурки из пластиковых ложек		1
3	Цветы из ватных палочек		1
4	«Цыплята» из цветной бумаги		1
5	Аппликация «Волшебные ручки»		1
6	Корзинка с цветами из ватных дисков		1

Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса:

Должны знать:

· Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.
· Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
· Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
· Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами приборами.
· Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.
· Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
· Инструменты и приспособления.
· Технологию выполнения изделий в технике аппликации.
· Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

Должны уметь:

· Правильно организовать свое рабочее место.
· Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.
· Выполнять правила техники безопасности.
· Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.
· Соблюдать последовательность работ при выполнении аппликации.
· Выполнять самостоятельно изученные изделия в технике аппликации.
· Работать по шаблону.
· Изготавливать разные игрушки и сувениры.
· Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.

· Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Литература

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
2. Борисова А.В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома. - М.: РИПОЛ классик, 2005. -320 с.: ил.-(Советы для дома).
3. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 140 с.: ил.
4. Дильмон Т. Полный курс женских рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).
5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: ил.
6. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек. 5-8 классы \ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2008. -137 с.:ил.

ПРОГРАММА КРУЖКА «МедиаЗвезда»

Пояснительная записка

Кружок «МедиаЗвезда» объединяет детей 10 – 11 лет и ставит своей целью создание актива юных корреспондентов. Журналистика по определению В.И. Даля – журнальная, срочная словесность. Программа кружка является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.

Ребята сами подбирают иллюстрации, используют множество фотографий, создают коллажи. Однако недостаточно всего лишь овладеть инструментами, которые они предлагают. Нужно обладать, помимо прочего, базовыми понятиями издательского дела, иметь представление об издательском процессе, азами журналистики. Для этого предусмотрена экскурсия в редакцию газеты «Знамя правды».

Актуальность программы

Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную

творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат в СМИ (страницы ВК, районные и областные СМИ).

Задачи деятельности кружка:

- воспитывать у детей, как у участников РДШ, потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — писать критические статьи, осуществлять выпуск школьных газет, рукописных журналов, стенды и др.
- ежедневное участие в областном конкурсе видео экскурсий «Добро пожаловать!»

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь: находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

- Умение работать с разной литературой.
- Умение работать с диктофоном, компьютером.
- Умение брать и давать интервью, писать статьи.
- Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

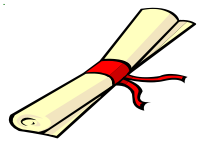
План-график кружка «МедиаЗвезда»

(литературно - журналистское направление)

№	Планируемая деятельность		Кол-во часов
	теоретическая	***практическая***	

1.	Представление о деятельности журналистов. Журналист – кто это? Проба пера. Учимся писать статьи. • О чем писать? • Где брать идеи для статей? • Какой должна быть статья? • Как собрать материал для статей?	«Журналистский десант». Обсуждение тематики статей газеты «МедиаЗвезда». «Замечательный кадр» - подборка наиболее удачных фото с праздника в ДК «День защиты детей». Размещение фотографий в соц. сетях	1
2.	Написание статьи об открытии лагерной смены.	Подбор фотографий с открытия смены.	1
3.	Как взять интервью? • Подготовка и проведение интервью	Интервью с сотрудником аптеки об одной из научных отраслей – фармацевтике. Размещение интервью в соц. сетях.	1
4.	Остановись мгновение! Репортаж о каждом отряде.	Подбор фотографий и их систематизация.	1
5.	Экскурсия по селу, на Историческую улицу села Суерка.	Запись интервью с жителями села об Исторической улице. Размещение интервью в соц. сетях.	1
6.	Монтаж газеты «МедиаЗвезда». Выпуск газеты и ее публикация в СМИ. Монтаж видеоролика на областной конкурс видео экскурсий «Добро пожаловать!»	Составление макета. Размещение в СМИ.	
Итого			**7**

Приложение 5



Устав лагеря «Солнышко»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относится к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- найти себе занятие по душе.
- быть полезными для других.
- верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

8

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение 6

Законы и правила лагеря «Солнышко»

1. Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

2. Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.
Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

3. Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

4. Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

5. Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Приложение 7

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

_____

Возраст _____ лет Отряд_____

_____

Место проживания (откуда ты приехал)_____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

_____

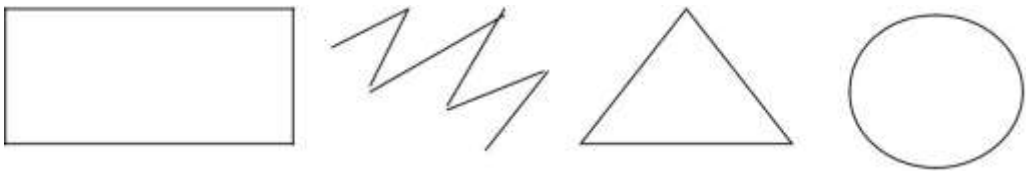
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

_____ _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

_____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты)

а) получить новые знания

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни; е) что-то ещё (указать)

_____

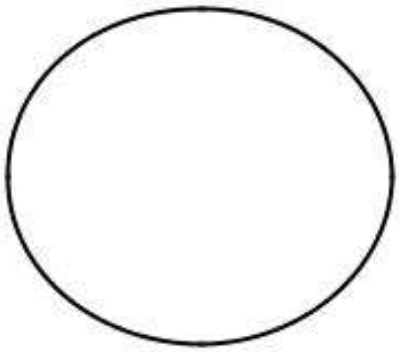
5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность	е) общительность	к) благородство
б) взаимоуважение	ё) интеллект	л) инициативность
Поступков	ж) внешние данные	м) целеустремлённость
в) решительность	з) сильный характер	н) ответственность
г) взаимопомощь	и) аккуратность	
д) чувство юмора	й) достоинство	

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов:

1.Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде: условия для самовыражения, условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу, атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2.Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях? (часто, иногда, никогда).
3.Как часто тебе это удавалось?
(часто, иногда, никогда).
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,
иногда,
чаще
нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – часто; 2 – иногда;
1-редко;0-никогда;

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.

19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять (4-высокий, 3-норма, ниже 3-низкий)

2.Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг!

Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в лагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились
(понравились) больше всего (перечисли) _____

_____
_____

5. Самым трудным для меня в лагере было
_____
_____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)
_____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:
_____

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
_____

_____

9.Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____