

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 04 от 24 декабря 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Управляющего совета  
Протокол № 02 от 21 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Суерская СОШ  
Н.И. Коновалова  
Приказ № 133а от 24 декабря 2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Суерская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 04 от 24 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Суерская СОШ

\_\_\_\_\_ Н.И.Коновалова

Приказ № 153а от 24 декабря 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол №02 от 21 декабря 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
	Цели и задачи реализации программы _____	<b>5</b>
	Принципы и подходы к реализации программы _____	<b>5</b>
	Значимые для реализации программы характеристики образовательного процесса _____	<b>6</b>
	Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста _____	<b>7</b>
<b>1</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> _____	<b>8</b>
	<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
	2.1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка _____	<b>12</b>
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса _____	<b>25</b>
	2.3. Способы поддержки и формирования детской инициативы _____	<b>27</b>
	2.4. Организация системы коррекционной работы _____	<b>30</b>
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____	<b>32</b>
	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	3.1 Распорядок и / или режим дня _____	<b>39</b>
	3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	<b>46</b>
	3.3 Материально-техническое обеспечение _____	<b>53</b>
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____	<b>53</b>
	3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания _____	<b>57</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Суерском детском саду структурном подразделении муниципального автономного общеобразовательного учреждения Суерская средняя общеобразовательная школа и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа представляет собой как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**ЦЕЛЬ** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**ЗАДАЧИ** реализации программы :

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

**Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

6. Принцип, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей юга Тюменской области.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения Суерского детского сада: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В детском саду функционирует 4 разновозрастные группы. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 4 лет, 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 4 лет до 5 лет, общеразвивающей направленности для детей с 5 лет до 7 лет,

### Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст	Характеристика
Ранний возраст 1-3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</li><li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов,</li><li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</li><li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</li></ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию образами),</li><li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li><li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li><li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li></ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li><li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li><li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li><li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и т.д.</li></ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием,</li></ul>

	<p>вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul>

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» ребенок дошкольного возраста рассматривается с позиций субъекта – носителя активности, выраженной как потребности в деятельности.

Содержание образовательных областей направлено на появление у ребенка новых личностных качеств и способов поведения:

- эмоционально-ценностное отношение к миру и культуре;
- знания о мире, природе, обществе, искусстве;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- творческая деятельность.

Для получения качественного образования детьми с **ОВЗ** в рамках реализации **Программы** представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

— Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

— Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



— Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом соответствуют Программе «Мозаика». (стр.39-76 «Целевого раздела»)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательный процесс представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов с детьми, направленное на воспитание, обучение и развитие воспитанников посредством организованных процессов в ситуациях непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Процесс образования дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности, сказочных персонажей и т.п).

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ;
  2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке;
  3. Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной недели;
  4. Каждый ребенок имеет гарантию на получение комплекса образовательных услуг;
  5. Созданы все условия, обеспечивающие выполнение государственного стандарта дошкольного образования;
  6. Осуществляется дифференцированный подход в распределении интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок;
  7. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.
  8. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.
  9. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся группами, подгруппами (на фоне играющих детей), индивидуально.
  10. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
  11. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности, а именно:

#### **- в раннем возрасте (1 – 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

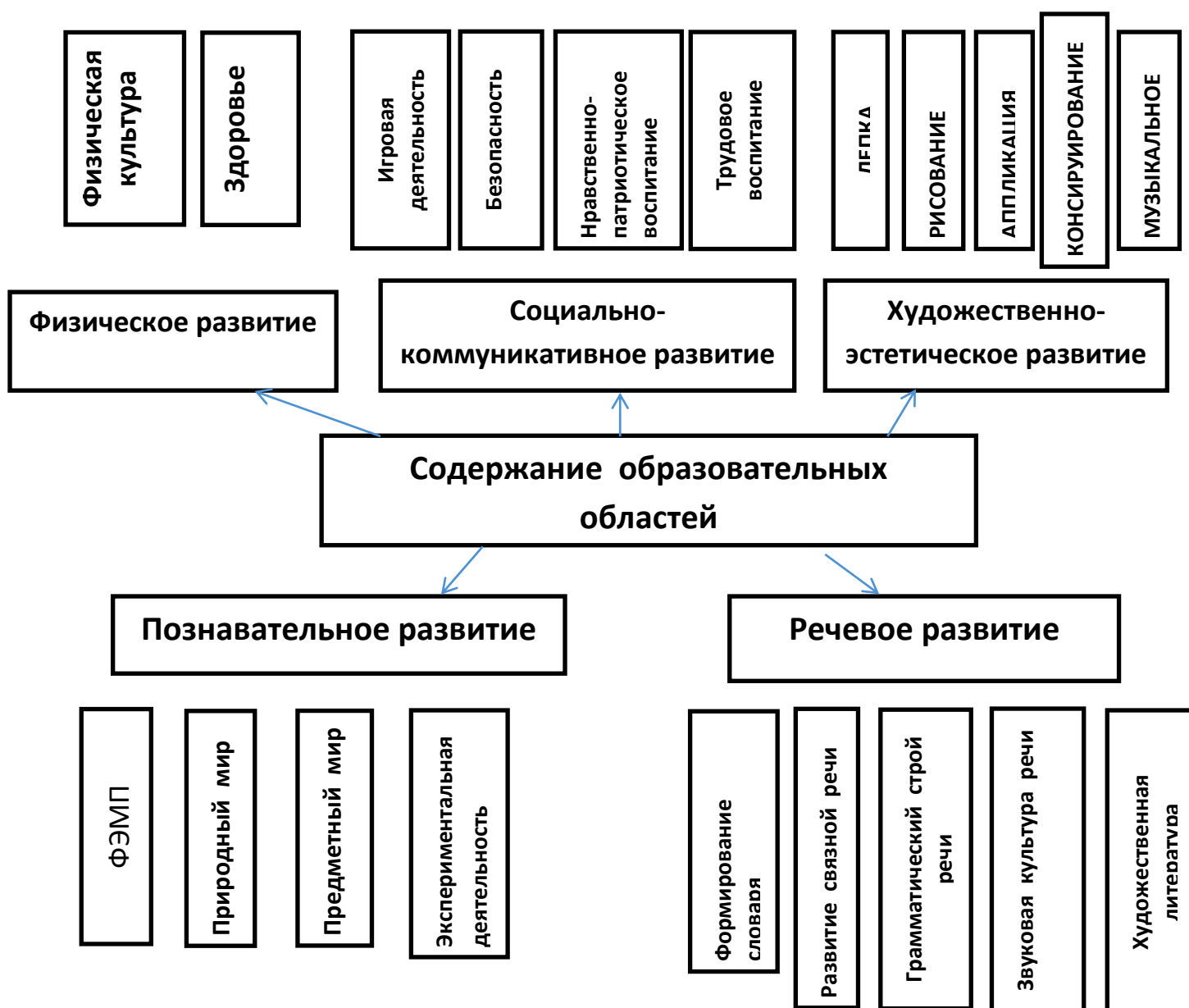
#### **- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

## 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Организация игровой деятельности.**

Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги.

Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Накопление детьми знаний фиксируется на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

### **Организация нравственно-трудового воспитания.**

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);</li> <li>• Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);</li> <li>• Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт</li> </ul>	<p>Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело.</p>	<p>Стремление к самостоятельности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать другу. Интерес. Любопытство.</p>	<p>Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созиданию. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие.</p>

игрушек и пр.)				
----------------	--	--	--	--

**Формы организации трудовой деятельности:**

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

**Организация работы по безопасности жизнедеятельности.**

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов.	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения. Негативное отношение к вредным привычкам.	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому.	Знание норм безопасного поведения. Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях и их применении. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений.	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость.

**Основные направления работы:**

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;

- Ребенок на улицах города.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занимательное дело, игра, чтение, беседа, мультфильм)

#### **Основные принципы работы:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

#### **Организация работы патриотического направления.**

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры, который реализуется через музейную педагогику.

#### **Компоненты патриотического воспитания:**

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)
  - О культуре народа, его традициях, творчестве;
  - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
  - О символике родного города, края, страны (герб, гимн, флаг)
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
  - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
  - Интерес к жизни родного города и семьи;
  - Уважение к культуре и традициям народа;
  - Любовь к родной природе, к родному языку;
  - Уважение к людям труда, желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный (отражение отношения к миру и деятельности)
  - Труд;
  - Игра;
  - Продуктивная деятельность;
  - Музыкальная деятельность;
  - Познавательная деятельность

#### ***Педагогические принципы:***

- Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ»;
- Формирование целостного представления о мире, его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.



Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники. Экскурсии.	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах.	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка.	Элементарные знания о человеке, обществе и нравственных нормах. Представления о России, родном крае, о государственных символах. Знания о народных и государственных праздниках.	Дружелюбность Общительность Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Уверенность в себе. Активность. Самостоятельность.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Опыты, эксперименты, наблюдения. Поиск информации. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Проблемные ситуации.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения.	Развитие восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи. Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершенствование самостоятельных открытий. Способность к	Установление причинно-следственных связей. Систематизация объектов с различными свойствами. Представление о количестве, величине, форме. Умение описать наблюдение словами.	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность. Бережливость. Аккуратность. Уверенность в себе. Настойчивость.

		моделированию. Самоорганизация.		
--	--	------------------------------------	--	--

### **Ознакомление с окружающим.**

Большая работа может проходить вне занятий, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью, предполагает большую и интересную работу во время организованных видов деятельности. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок привносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

### **Организация деятельности по экологическому воспитанию.**

Формы организации детей могут быть разные: *регламентированная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность* детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Образовательная деятельность осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида занятия, его основной задачи: *первично-ознакомительные*, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такие занятия должны быть более сложными; *обобщающие*, на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, строем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные* – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

### **Организация деятельности по формированию элементарных математических представлений.**

Занимаясь математикой, необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначены для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды занятий: традиционные, занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей, проводятся по одному занятию в неделю, в подготовительной группе – два занятия.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте занятия: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Организация деятельности по развитию речи.**

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Игры-фантазирование.	Культура речи. Владение способами диалогического взаимодействия. Владение нормами литературного языка.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического	Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться,	Общительность. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность

Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки.		восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	
---	--	---	---	--

### Основные направления работы по развитию речи:

- Развитие словаря (освоение знаний слов и их уместное употребление);
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков и их произношение);
- Формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование);
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

При обучении воспитанников родному языку на специальных занятиях предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Занятия по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

### Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность.	Формирование отношения к книге, к процессу чтения, способности сопереживать герою. Эстетический вкус. Эстетическая культура.	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие.	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг.	Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность Сопереживание. Эмоциональность.

Чтение художественной литературы осуществляется с воспитанниками ежедневно. Занимаясь ознакомлением с литературой, после чтения произведения проводится беседа и творческие задания. В младшей и средней группах проводятся моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. Используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года организуются выставки детского творчества.

Ежегодно с воспитанниками ДОО проводятся занятия, литературные досуги и развлечения в рамках проекта «Книжкина неделя», посвященного произведениям одного из детских писателей.

### **Организация театрализованной деятельности.**

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

*Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:*

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (старший возраст – не менее 2 выступлений в год перед детьми младшего возраста) и т.д.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Организация занятий по изобразительной деятельности.**

Занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Одно занятие объединяет 2-3 вида изобразительного искусства. На одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусства.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Календарно-обрядовые праздники.	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного.	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи.	Различение основных и составных, теплых и холодных цветов. Использование различных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в окружающем.	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность.

### Музыкальное воспитание.

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Музыкально-литературные гостиные.	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость. Воспитывать интерес к пению, слушанию.	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений. Развитие основных видов движений.	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, игрой на музыкальных инструментах. Участие в фестивалях, праздниках, драматизации, театрализации.	Любознательность. Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальных занятий:

**Традиционные** - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты.

**Доминантные** занятия – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц;

**Тематические** занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;

**Музыкально-тематические**, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;

**Комплексные** занятия, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.	Способность следовать установленным правилам. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений.	Устойчивая мотивация к физкультурно-спортивным мероприятиям. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность.

Соревнования. Самостоятельная двигательная активность.		психических процессов (тренировка памяти, внимания).	деятельности. Умение ориентироваться в пространстве.	Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность.
---	--	---	---	--

### Принципы работы:

- **Дидактические:** систематичность и последовательность, развивающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.
- **Специальные:** непрерывность, последовательность, цикличность.
- **Гигиенические:** сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность.

### Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в нед. 10-15	2 раза в нед. 15-20	2 раза в нед. 20-25	2 раза в нед. 25-30
	б) на улице	1 раз в нед. 10-15	1 раз в нед. 15-20	1 раз в нед. 20-25	1 раз в нед. 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спорт. игры	2 раза в день 15-20	2 раза в день 20-25	2 раза в день 25-30	2 раза в день 30-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год 50
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование спорт. оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.



Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
--	----------------------------------

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы.	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье.	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки.	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса .

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день для всех возрастных групп.

### Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольной группе - подгрупповые, фронтальные

## Формы работы по образовательным областям

ОО	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Праздник Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>

<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Художественное –эстетическое развитие</b>	Рассматривание Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений. Создание макетов, коллекций. Рассматривание предметов Игра Беседа Организация выставок Слушание музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Музыкальное исполнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический Танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

### 2.3. Способы поддержки и формирования детской инициативы











В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Спектр привлекательных для ребенка видов деятельности в модели образовательного процесса представлен в виде цветных секторов:

	Двигательная деятельность
	Игровая деятельность
	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Предметная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Чтение художественной литературы
	Продуктивная деятельность
	Театрализованная деятельность
	Музыкальная деятельность

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

#### **Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:**

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **Структура события:**

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

#### **Лента событий:**

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

При организации образовательного процесса необходимо создавать благоприятные условия для разнообразной свободной самостоятельной деятельности детей, поощряя детское творчество, обогащая личный опыт детей.

При планировании образовательной деятельности учитывать увлечения и интересы педагогов дошкольного учреждения. Например, коллекции мягких игрушек воспитателя группы могут стать основной идеей проведения исследований о современных игрушках.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность еще раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдца при сервировке стола).

Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие *формы организации*: совместная занимательная деятельность (экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и

обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края); театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и другие. Выбор той или иной формы должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определенного содержания может завершаться организацией того или иного итогового события - праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- размещение детей: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ, обращать внимание на успех того или другого ребенка, оригинальность решения;
- предоставление возможности каждому ребенку осуществить самоконтроль результатов деятельности, возможности сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учетом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно в начале учебного года.

#### **2.4. Организация системы коррекционной работы**

***Инклюзивное образование*** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные задачи:**

1. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
2. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;
3. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

**Основные условия:**

1. Наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
2. Желание родителей своего ребёнка обучать вместе с нормально развивающимися сверстниками;
3. Стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

**Основные положения:**

1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
2. взаимодействие воспитателя и специалистов в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
4. обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
5. индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
6. мониторинг процессов, происходящих в системе помощи детям с отклонениями в развитии, прогнозирование перспективных направлений развития, разработка рекомендаций для педагогов;

**Основные принципы:**

1. принцип индивидуального подхода;
2. принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
3. принцип социального взаимодействия;
4. принцип междисциплинарного подхода;
5. принцип вариативности;
6. принцип партнерского взаимодействия с семьей.

*Логопедическая* работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами на логопункте.

**Психологическая** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с представителями ПМПК, предоставление материалов.

**Модель интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Название модели	Описание модели	Правила комплектования	Дозировка времени интеграции
Постоянная полная интеграция	эффективна для детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению	дети с отклонениями в развитии по 1-2 человека включаются в группы детского сада	дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми д/сада

Качество образовательного процесса в группах, которые посещают дети с ОВЗ во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Содержание образовательного процесса, в группе, которую посещают дети с ОВЗ, определяется общеобразовательной программой дошкольного учреждения и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.).

Организационными формами работы являются групповая и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также образовательная деятельность малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальная образовательная деятельность. При этом воспитатели проводят совместную образовательную деятельность в первую половину дня как с нормально развивающимися воспитанниками, так и с детьми с ОВЗ (используя дифференцированный подход). По такой же схеме проводятся физкультурное и музыкальное развитие. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с воспитателем и музыкальным руководителем.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации Программы.



Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривается по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В детском саду создаются возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная деятельность детского сада и семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Основные формы взаимодействия с семьёй**

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>
Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи, знакомства;</li> <li>– анкетирование родителей (законных представителей)</li> </ul>
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные листы о задачах на неделю;</li> <li>– информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали);</li> <li>– оформление стендов;</li> <li>– организация выставок детского творчества;</li> <li>– создание памяток;</li> <li>– интернет-сайт;</li> <li>– переписка по электронной почте</li> </ul>
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дни открытых дверей;</li> <li>– консультации (индивидуальные, групповые);</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников;</li> <li>– конкурсы;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

## Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах развития.</li> <li>– Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</li> <li>– Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</li> <li>– Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</li> <li>– Ориентировка на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместные подвижные игры, прогулки в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупка спортивного инвентаря (мячи, велосипед и т.д.).</li> <li>– Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в ДООУ, городе.</li> </ul>
<b>Познание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</li> <li>– Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>– Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.).</li> <li>– Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома для развития познавательной активности.</li> <li>– Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье.</li> <li>– Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</li> <li>– Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> <li>– Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем развитию активного и пассивного словаря.</li> <li>– Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>– Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка.</li> <li>– Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</li> <li>– Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению семейных традиций.</li> <li>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>– Направлять внимание на развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>– Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бесприсмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами).</li> <li>– Для безопасности пребывания на улице организовывать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.).</li> <li>– Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</li> <li>– Помогать планировать выходные дни с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>– Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</li> <li>– Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.</li> <li>– Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>– Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>– Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.</li> <li>– Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>– Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>– Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников.</li> <li>– Рассказывать о возможностях музыки благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</li> <li>– Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>– Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>– Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду (музыкально-литературные гостиные, праздники).</li> </ul>

Организация мероприятий с родителями осуществляется в соответствии с планированием взаимодействия с семьями воспитанников на 2015-2017 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Содержание регионального компонента реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области.

Местная культура влияет на развитие детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки нашей культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий. Дети получают знания о природе и животном мире края, героическом прошлом родного села, района, знакомятся с гербом и другими символами района, области. Наличие достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое села. Развитие народных промыслов также уходит своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством района. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

Родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др. в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Наша задача — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Программа помогает понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Программа способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где мы живем. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

<b>ОО</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Формы работы:</b>
<b>Физическое развитие</b>	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Тюменской области.	-подвижные народные игры; -региональные виды спорта. -организация режима дня с учётом климатических условий.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. 2. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. 3. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям нашей области, стремление сохранять национальные ценности.	-экскурсии по городу; -видеофильмы; -участие в региональных конкурсах по ПДД и ПБ; -создание патриотических уголков в группах.
<b>Познавательное развитие</b>	1. Приобщать детей к истории родного края. 2. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	-организованная образовательная деятельность; -проекты; -музейная педагогика.
<b>Речевое развитие</b>	1. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. 2. Знакомство с произведениями писателей Тюменской области.	-чтение художественной литературы; -выставки книг писателей Тюменской области.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; 2. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. 3. Знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями народов Тюменской области.	-образовательная деятельность; -бесплатный кружок «Бусинка»; - бесплатный кружок «Радуга».

### **Вариативные формы работы по предоставлению услуги дошкольного образования родителям и детям, не посещающим детский сад:**

В дошкольном учреждении с 2010 года функционирует консультативно-методический пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

#### **Цель КМП:**

Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и их детям.

#### **Задачи КМП:**

1. диагностическая помощь – проведение диагностики специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития ребёнка;

2. консультативная помощь - ознакомление с образовательными программами;
3. рекомендации по созданию предметно-развивающей среды для ребёнка в условиях дома, выбору игрушек и пособий, подбору детской литературы, по проведению досуга детей;
4. индивидуальное консультирование по запросу родителей в пределах компетенции специалистов и воспитателей;
5. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении ребёнка в школу;
6. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Организация режима пребывания детей**

Данный раздел содержит примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее лично ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности, интеграции образовательных областей, планирование образовательной деятельности с детьми.

#### **3.1. Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении**

Примерные режимы дня представлены в Программе для группы с учетом режима работы дошкольного учреждения 10,5-часовое пребывания детей в группах. Составляющие компоненты примерного режима дня не имеют конечных временных границ, что ориентирует дошкольное учреждение на организацию гибкого режима пребывания детей в соответствии с физиологическими особенностями ребенка, учетом режима прогулок, соблюдения двигательного режима, обеспечением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической, эмоциональной).

**Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении (на теплый период)**

	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Прием детей, игры. ( на прогулке)Утренняя гимнастика	С 7.30	С 7.30	С 7.30	С 7.30	С 7.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	С 8.20	С 8.10	С 8.10	С 8.20	С 8.30
Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности на прогулке	С 8.50	С 8.30	С 8.30	С 8.50	С 9.00
Второй завтрак	С 10.00	С 10.00	С 10.00	С 10.00	<i>С 10.00</i>
Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности на прогулке	С.10.05	С.10.05	С.10.05	С.10.05	<i>С.10.05</i>
Подготовка к обеду. Обед.	С 11.30	С 12.00	С 12.10	С 12.20	С 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	С 12.00	С 12.30	С 12.40	С 12.40	С 13.00
Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.	С 15.00	С 15.00	С 15.00	С 15.00	С 15.00
Организация игровой , физкультурно-оздоровительной , продуктивной и творческой деятельности	С 15.30	<i>С 15.30</i>	<i>С 15.30</i>	<i>С 15.30</i>	<i>С 15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный).	С 15.55	С 16.00	С 16.00	С 16.00	С 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	С 16.15	С 16.20	С 16.20	С 16.20	С 16.20
Игры по выбору , уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

**Режим дня в группах (на холодный период года)**

	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>

Прием детей, игры.	С 7.30	С 7.00	С 7.30	С 7.30	7.00
Утренняя разминка	С 8.00	С 8.00	С 8.00	С 8.10	С 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	С 8.20	С 8.10	С 8.10	С 8.20	С 8.30
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, продуктивной и творческой деятельности	С 8.50	С 8.30	С 8.30	С 8.50	С 9.00
Второй завтрак	С.10.00	С.10.00	С.10.00	С.10.00	С.10.00
Прогулка	С 10.05	С 10.05	С 10.05	С 10.05	С 10.10
Подготовка к обеду. Обед.	С 11.30	С 12.00	С 12.10	С 12.20	С 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	С 12.00	С 12.30	С 12.40	С 12.50	С 13.00
Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.	С 15.00	С 15.00	С 15.00	С 15.00	С 15.00
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, продуктивной и творческой деятельности	С 15.30	С 15.30	С 15.30	С 15.15	С 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	С 15.55	С 16.00	С 16.00	С 16.00	С 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	С 16.15	С 16.30	С 16.20	С 16.20	С 16.30
Игры по выбору и уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

**Примечание:**

- формы работы с детьми должны учитывать возраст детей, их индивидуальные особенности, сезонные условия и носить событийный характер.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При пятидневной неделе в группах проводится 3 физкультурных занятия, 2 музыкальных занятия. В старшей и подготовительной группе проводится 2 физкультурных занятия в группе, 1 занятие на улице в форме спортивных и подвижных игр, 2 музыкальных занятия. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям равномерно распределяется в течение недели и реализуется групповыми и индивидуальными формами работы с детьми. Физкультурные и музыкальные занятия в проводятся групповым или фронтальным способами организации детского коллектива



## Модель организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду

Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Также, в основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Построение педагогического процесса осуществляется в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами и «Концепцией дошкольного образования».

Педагогический процесс включает:

- непосредственно - организованную деятельность ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- обучение в увлекательной форме: проблемно – игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
- ребенку предоставлена возможность развиваться в своем темпе в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями.

Направления развития	Режимные моменты	Специально-организованная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Физическое развитие и оздоровление	* прием детей на воздухе; * утренняя гимнастика; * гигиенические процедуры; * закалывающие процедуры после сна; * прогулка; * физминутки на занятиях;	* занятия по физической культуре в физкультурном зале; * занятия по физической культуре на прогулке; * занятия валеологического содержания ; * физкультурные досуги , праздники, развлечения, «Дни здоровья»;	* игры разной степени подвижности; * спортивные игры и упражнения; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * продуктивная деятельность детей (изготовление атрибутов для соревнований, подвижных игр альбомов и др.); * беседы о здоровом образе жизни;	* игры разной степени подвижности; * творческие игры; * игры с нестандартным физкультурным оборудованием в физкультурном уголке; * спортивные игры на спортплощадке и на участке;	* участие в спортивных семейных праздниках, досугах, развлечениях; * участие в совместных физкультурных занятиях с целью создания благоприятных эмоциональных взаимоотношений * собрания, тренинги, консультации по созданию единого здоровьесберегающего пространства;

Познавательное, речевое развитие	*использование моделирования в разных режимных моментах (одевание, раздевание, умывание, сервировка столов и др); * труд в уголке природы;	*занятия по ознакомлению с окружающим (мир природы, предметный мир); формированию элементарных математических представлений; развитию речи, конструированию; * музейные уроки;	*опыты, экспериментирование; *экскурсии; * наблюдение; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие игры;	* игры с различным природным материалом; * строительные игры; * дидактические и развивающие игры; * продуктивная деятельность;	*совместные познавательные проекты; * участие в экологических акциях; * совместные экскурсии; * собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности;
Социально-коммуникативное развитие	*этические беседы во время утреннего приема; *формирование навыков культуры еды в процессе приема пищи; * организация дежурств по столовой; - организация различных видов труда	- беседы, музейные занятия; * формирование экологических представлений; * экологические акции; * тематические праздники, развлечения;	*экскурсии; * наблюдения; * чтение художественной литературы; * дидактические и развивающие игры; * беседы; * совместные творческие игры; *трудовые поручения; *панорама добрых дел; *оценочная деятельность по эмоциональному настроению группы; * совместная корректировка плана работы; - беседы о безопасности жизнедеятельности	*работа в книжном уголке; * творческая игровая деятельность; * творческая продуктивная деятельность;	* совместные занятия по ознакомлению с профессиями родителей; * совместные проекты; * совместные экскурсии; * собрания, тренинги, консультации по повышению педагогической компетентности;
Художественно-эстетическое развитие	*гимнастика под музыку; * музыкальное сопровождение на занятиях;	* занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); *развлечения, праздники; *комплексные занятия; *кружковая работа;	*совместное эстетическое оформление групповых помещений *дидактические и развивающие игры *экспериментирование с различными изобразительными материалами, красками и звуками *посещение выставок ИЗО искусства *изготовление декорации и атрибутов к спектаклям *участие в творческих конкурсах *участие в авторских выставках *оформление тематических альбомов по жанрам искусства	* творческая деятельность в уголках по эстетическому развитию *рассматривание альбомов, иллюстраций	* участие в творческих конкурсах *совместные занятия *практикумы *совместные спектакли с родителями *участие родителей в праздниках и развлечениях

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
в детском саду на день**

Линии развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Занятия ритмической гимнастикой</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в творческой студии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ в старшей  
возрастной группе**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	1.Игры-сюрпризы, розыгрыши, чтение стихов, потешек, загадывание загадок. 2.Инд. работа по развитию речи. 3.Экологические и дидактические игры. 4. Работа с дежурными. 5.Гимнастика	1.Пальчиковая гимнастика 2.Игры на развитие социального поведения, моделирование ситуаций. 3.Воспитание культурно-гигиенических навыков 4.Игры с конструктором, мозаикой. 5.Гимнастика	1.Д/игры на развитие психических процессов. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Беседы по нравственно-патриот. воспитанию. 4. Занимательная деятельность в уголках творчества (лепка,рисование...) 5.Гимнастика	1.Д/игры на развитие речи, ЗКР. 2.Экологическое воспитание, беседы. 3.Рассматривание альбомов, коллекций. 4.Беседы на воспитание культуры поведения. 5.Гимнастика	1.Хороводные игры и устное народное творчество. 2.Настольно печатные игры. 3.Беседы по ОБЖ. 4. Инд. работа по формированию грамматического строя речи. 5. Гимнастика
<b>Прогулка</b>	1.Наблюдение в неживой природе: изменения в погоде, приметы времени года. 2.Труд, трудовые поручения. 3.П/и с бегом, прыжками. 4.Физические упражнения на равновесие. 5. Индивидуальная работа по математика	1.Наблюд-е за растительным миром, насекомыми 2.П/и на лазание. Народные игры. 3.Труд, помощь малышам. 4.Физич.упр-ния в метании. 5.Инд. работа (упр-ния, скороговорки, стихи, потешки).	1.Наблюдение за птицами. 2.П/и и народные игры. 3. Творческие игры (умение организовать игру, умение выполнять взятую на себя роль) 4.Труд, уход за растениями. 5. Инд.работа по разв. речи (обучение рассказыванию)	1.Наблюдение за транспортом, трудом взрослых. 2.Подвижные игры. 3.Труд, помощь взрослым. 4. Физические упр-ния на ловкость 5.Работа с пассивными детьми.	1.Природа: деревья, кустарники (название, строение, из менения), экспериментирование. 2.П/и с бегом, народные игры, игры с прибаутками. 3.Наблюдение за трудом взрослых. 4.Элементы спорт. игр. 5.Придумывание загадок об окружающих предметах.
<b>Вечер</b>	1.Строительные игры: умение строить по образцу, по представлению, знание строительного материала, умение обыгрывать постройку, нравственное воспитание в игре. 2.Настольно-печатные игры: знание правил игры, воспитание честности,вежливости 3.Физические упр.(со шнуром)	1.Ручной труд : 1-я неделя – бумага; 2-я - бросовый материал; 3-я – дерево; 4-я – ткань. 2.Чтение для творческих игр или рассматривание иллюстраций. 3. Физические упр-ния с мячами, мешочками. 4.Спортивная игра. 5. Игры в «ЛЕГО»	1.Вечер досуга (пение, чтение, стихи, игры-забавы). 2.Театрализованная деятельность. 3. Слушание аудио записей музыкальных произведений, сказок. 4.Этюды, тренинги на развитие творческого воображения. 5.Драматизация сказки	1. Творческие игры: распределение ролей, взаимоотношения, умение исполнять роли, обыгрывать игровой материал. 2. Инд. работа по математике (кол-во, величина, форма, ориентировка). 3. Физические упр-ния с палками. 4.Чтение худ. лит-ры, беседы о дружбе.	1.Физкультурный досуг (1 раз в месяц) 2.Чтение худ. произведений. 3. Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию. 4. «Уроки добра» (беседы) 5. Дид. игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ в младшей возрастной группе**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций, игрушек. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Слушание и повторение песенок и потешек.	1. Полоса физического развития. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Игровой массаж. 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры. 2. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. 3. Игры для развития моторики. 4. Игры на ориентировку в пространстве.	1. Наблюдения за объектами природы. 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). 3. Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Беседы. 2. Игровые воспитывающие ситуации. 3. Подвижные игры коммуникативного направления. 4. Совместные игры детей
<b>Прогулка</b>	1. Игры с подпрыгиванием. 2. Наблюдения за явлениями неживой природы. 3. Словесные игры. 4. Малые фольклорные жанры.	1. Разучивание новых подвижных игр. 2. Наблюдения за растениями, деревьями, кустарниками. 3. Индивидуальная работа по развитию сенсорики.	1. Игры с бросанием и ловлей мяча.  2. Наблюдения за сезонными явлениями. 3. Индивидуальная работа по развитию сенсорики.	1. Игры с ходьбой и бегом.  2. Наблюдения за природой. 3. Индивидуальная работа по развитию сенсорики.	1. Игры на ориентировку в пространстве.  2. Наблюдения за игрой старших детей, за трудом взрослых. 3. Совместные игры с предметами
<b>Вечер</b>	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Чтение сказки.  3. Рассматривание картин и натуральных объектов 4. Настольные игры. 5. Разучивание чистоговорок 6. Индивидуальная работа по развитию сенсорики.	1. Артикуляционная гимнастика 2. <i>Чтение потешек, песенок.</i> 3. Подвижные, имитационные игры.  4. Занятия на дорожке здоровья. 5. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Театрализованные игры. 2. Конструктивные игры, продуктивная деятельность  3. Упражнения на развитие мелкой моторики. 4. Настольно-печатные игры (сенсорика)	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Игры-беседы на тему «Познай себя».  3. Дидактические игры, в том числе с природным материалом 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Словесные игры	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3. Подвижная деятельность  4. Настольно-печатные игры 5. Чтение худ. литературы. 6. Индивидуальная работа по развитию сенсорики.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	25 августа - 2 сентября	- Праздник «День знаний».
мониторинг	Заполнение персональных карт детей	3 – 12 сентября	
Я и другие люди	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	15 сентября – 3 октября	- Праздник к «Дню дошкольного работника», - Ярмарка, - Концерт на «День пожилого человека».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	6-24 октября	- Праздник «Осень золотая». - Выставка детского творчества.

	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	27 октября — 7 ноября	- Музейная экспозиция «Я и Родина моя!»
Неделя здоровья	Систематизировать представления детей о различных видах спорта. Укреплять здоровье детей.	10-14 ноября	- Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!!!»
День матери	Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, желание доставить радость близким людям.	17-28 ноября	- Праздник «Моя мама лучше всех!»
Встреча зимы	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Упражнять в умении давать сравнительную характеристику двух времён года. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 – 12 декабря	- Выставка детского рисунка.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать	15- 31 декабря	- Праздник «Новый год». - Конкурс ёлочных украшений.

	эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Рождественские гуляния	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширить представления детей о народном празднике, его традициях.	12-19 января	- Колядки.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	20 января – 6 февраля	-Выставка детского творчества.
Неделя здоровья «Зимняя олимпиада.»	Систематизировать представления детей о зимних видах спорта. Укреплять здоровье детей. Активизировать деятельность родителей, вовлекая их в совместные мероприятия.	9-13 февраля	- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе	16--25 февраля	- Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мы солдаты запаса – твои сыновья» -Выставка



	<p>патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		<p>детского творчества.</p> <p>- Конкурс «У папы руки золотые!»</p>
<p>Масленица.</p> <p>Международный женский день</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширить представления детей о народном празднике, его традициях. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>26 февраля — 10 марта</p>	<p>- Фольклорный праздник «Масленица».</p> <p>-Праздник «Самая красивая – мамочка моя!»</p> <p>-Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>11-27 марта</p>	<p>-Выставка детского творчества.</p>
<p>День</p>	<p>Расширить представления детей о</p>	<p>30 марта –</p>	<p>Музейная</p>

космонавтики Пасха	космосе, дне космонавтики. Воспитание гордости за достижения нашей страны в области изучения космоса. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширить представления детей о народном празднике, его традициях.	13 апреля	экспозиция «Космос».  -Конкурс «Пасхальное яичко»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	14 апреля — 9 мая	-Праздник «День Победы». -Выставка детского творчества.
«Лето в гости просим!»	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Упражнять в умении давать сравнительную характеристику двух времён года. Воспитывать бережное отношение к природе.	11-16 мая	Фотоколлаж «Здравствуй, лето!»
мониторинг	Заполнение персональных карт детей	18-30 мая	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (для детей подготовит. группы)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	11-30 мая	-Праздник «До свидания, детский сад!»
Период летней оздоровительной кампании (по отдельному плану)		1 июня — 25 августа	

**Модель воспитательно-образовательного процесса  
(культурно-досуговая деятельность)**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
сентябрь	День знаний
октябрь	День пожилого человека
	Праздник осени “Осень золотая”
ноябрь	День народного единства
	День матери
	Спортивный праздник «Выше, быстрее, сильнее!!!»
декабрь	Новогодний праздник
	Участие в традиционном конкурсе «Мастерская Деда Мороза «
январь	Рождественские колядки.
февраль	Неделя «Зимние игры и забавы для дошкольников»
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мы солдаты запаса – твои сыновья»
март	Фольклорный праздник « Широкая Масленица»
	Праздник «Самая красивая – мамочка моя!»
апрель	Всемирный день авиации и космонавтики.
	День открытых дверей
май	День Победы
	«До свидания, детский сад!»
	Спортивный праздник с участием родителей “Мама, папа, я - спортивная семья”
июнь	День защиты детей
	«Земля – наш общий дом!» (День России, День города)
	День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945)
	День поэзии
	«Малые летние олимпийские игры”
	«Праздник Нептуна!»
август	«Яблочный спас.»
	«Наш друг – Светофор!»

### 3.3. Материально-технический ресурс

Здание детского сада рассчитано на четыре группы.

В детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В учреждении имеются хорошо оснащенный методический кабинет, медицинский кабинет, игровые комнаты.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада: тревожные кнопки, пожарная сигнализация.

#### КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

В детском саду работает 7 педагогов с высоким образовательным цензом, средний возраст которых составляет 45 лет. 3 педагога имеют Первую квалификационную категорию.

### 3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### Создание условий для всестороннего развития детей в групповых комнатах:

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров, оснащённых развивающими материалами, которые полностью доступны детям. Организация пространства группы позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### Центры развивающей предметно-пространственной среды группы:

1. центр сюжетно - ролевых игр;
2. центр книги и театрализованной деятельности;
3. центр развивающих настольно-печатных игр;
4. центр детского творчества «Наши работы»;
5. центр наблюдений за природой;
6. мини-спортивный центр для самостоятельной двигательной активности детей;
7. центр для игр с песком;
8. центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Детские костюмы</li> </ul>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Коврики массажные для босохождения</li> <li>• Тренажёры.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>

### **Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием**

- Групповые оснащены ноутбуком, музыкальным центром, телевизором.
- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, принтер с функциями ксерокса и сканера.
- Компьютер имеет доступ к сети Интернет.

### **3.5.Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – техническом оснащении**

№ п\п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство
1.	Развитие речи	•Гербова В. В. Развитие речи. 2-4 года. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В. В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003.</li> <li>• Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Кыласова Л.Е. Развитие речи : Конспекты занятий с детьми подготовительной группы</li> <li>• Кыласова Л.Е. Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшей группы</li> <li>• Кыласова Л.Е. Развитие речи : Дидактический материал по развитию речи: Занятия со старшими дошкольниками</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Наглядное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Наглядное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада),- М.: МГОПИ,1993.</li> <li>• Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Лавра, 1993.</li> <li>• Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990.</li> <li>• Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения М.: - ГНОМ и Д, 2006.</li> <li>• Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М.: Гном – Пресс, 1993.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М.: - МГЗПИ, 1991.</li> </ul>
2.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Конспекты занятий. – Книголюб, 2005.</li> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Демонстрационный материал. – Книголюб, 2006.</li> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Рабочие тетради. – Книголюб, 2005.</li> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Конспекты занятий. – Книголюб, 2005.</li> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических</li> </ul>



		<p>представлений у дошкольников I I-й год обучения. Демонстрационный материал. – Книголюб, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Рабочие тетради. – Книголюб, 2006.</li> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Конспекты занятий. (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2005.</li> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Демонстрационный материал (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2006.</li> <li>• Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Рабочие тетради. (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2006.</li> </ul>
3.	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.</li> <li>• Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999.</li> <li>• Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</li> <li>• Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Соломенникова О.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Соломенникова О.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2003.</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li> <li>• Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Сфера, 2008.</li> <li>• Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Сфера, 2008.</li> </ul>
5.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М: «Просвещение» 1988</li> <li>• Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М: «Просвещение» 1986.</li> <li>• Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М: «Просвещение» 1988</li> </ul>
6.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду . Занятия в изостудии. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карпуз дидактика» 2006 .</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карпуз дидактика» 2006.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карпуз дидактика» 2006.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карпуз дидактика» 2006.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карпуз дидактика» 2006.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карпуз дидактика» 2006.</li> </ul>
7.	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006.</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006.</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006.</li> <li>• Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Сфера, 2007.</li> </ul>

