

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Комитет по образованию Упоровского муниципального района

МАОУ Суерская СОШ

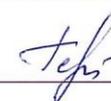
РАССМОТРЕНО

 Шестакова Л.И.

Протокол №4

от "21.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

 Герман В.П.

от "21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО



 Гольцман О.А.

Приказ №192/ОД

от " 22.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Захарова Елена Витальевна
учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, на основе программы воспитания, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и

существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать

способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 7 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-6 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1			Монологическая речь ; лексическая и грамматическая сторона речи;	Тестирование;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsomet.su/ http://www.zavuch.info/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5				Социокультурные знания и умения ; аудирование; монологическая речь; смысловое чтение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsomet.su/ http://www.zavuch.info/
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10				Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsomet.su/ http://www.zavuch.info/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	13	1			Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; диалогическая речь; орфография; письменная речь;	Контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsomet.su/ http://www.zavuch.info/

5.	Покупки: продукты питания	6	1			Социокультурные знания и умения ; диалогическая речь; смысловое чтение;	Практическая работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1			Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи; письменная речь;	Письменный контроль;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	9	1			Монологическая речь ; смысловое чтение; аудирование; лексическая и грамматическая сторона речи;	Контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1			Социокультурные знания и умения ; лексическая и грамматическая сторона речи; аудирование;	проверочная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	7				Социокультурные знания и умения ; диалогическая и монологическая речь; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	1			Письменная речь ; аудирование; смысловое чтение; орфография;	Тестирование;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1			Социокультурные знания и умения ; смысловое чтение; орфография; лексическая и грамматическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; письменный контроль;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	2			Социокультурные знания и умения ; монологическая речь; смысловое чтение; письменная речь;	проверочная работа; контрольная работа;	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php http://www.de-portal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

УМК Бим И.Л., Садова Л.В. «Немецкий язык» 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Дата изучения		Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности	Виды, формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** (при отсутствии элементов содержания)	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО	
	План	Факт								
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники 10 ч.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Познакомьтесь - моя семья!		Читательская грамотность стр. 5		«Важные события. День рождения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/	Методические рекомендации, с. 15.	
2				Взаимоотношения в семье и с друзьями Визитные карточки моей семьи	1	Глобальные компетенции Читательская грамотность стр. 7				«Дружба», https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
3				Взаимоотношения в семье и с друзьями Разделение домашних обязанностей в семье	1	Глобальные компетенции читательская грамотность стр. 8				
4				Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и моя семья	1	Читательская грамотность				
5				Взаимоотношения в семье и с друзьями Планируем выходной - куда пойти?	1	Глобальные компетенции				
6				Взаимоотношения в семье и с друзьями Какие подарки дарят на Новый год?	1	Глобальные компетенции				

7			Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к Новому году всей семьей	1	Читательская грамотность			
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции			
9			Взаимоотношения в семье и с друзьями В супермаркете	1	Глобальные компетенции			
10			Взаимоотношения в семье и с друзьями Ходим по магазинам	1	Глобальные компетенции			
11		Внешность и характер человека/литературного персонажа 5 ч	Внешность и характер человека Наряд на Новый год	1	Глобальные компетенции	Внешность. Гигиена https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/ Описание человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/ «Комплименты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/ «Качества человека» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/	Методические рекомендации, с. 16.	
12			Внешность и характер человека Повседневная одежда	1	Креативное мышление			
13			Внешность и характер человека Характер моих одноклассников	1	Читательская грамотность			
14			Внешность и характер человека Части тела	2	Читательская грамотность			
15			Внешность и характер человека Внешность человека	2	Читательская грамотность			
16		Свободное время современно	Досуг и увлечения Поход в парк	1	Читательская грамотность	«Теле- и радиовещание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/	Методические рекомендации, с. 16-17.	

			го подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) 10ч	развлечений				on/3367/start/
17				Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в немецкоязычных странах	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		MeineFreizeit – Мое свободное время https://vselementarno.ru/mein-freizeit/
18				Досуг и увлечения Самые популярные виды отдыха в России	1	Читательская грамотность		Досуг и хобби на немецком языке https://tunde.ru/dosugi-xobbi
19				Досуг и увлечения Активные и пассивные виды отдыха: плюсы и минусы	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		
20				Досуг и увлечения Досуг и увлечения современного подростка	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		
21				Досуг и увлечения Хобби моего детства	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		
22				Досуг и увлечения Народные промыслы в России	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		
23				Досуг и увлечения Ориентировка в городе	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		
24				Досуг и увлечения Что есть в городе?	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		
25				Досуг и увлечения Отдых в	1	Читательская грамотность Глобальные		

				Альпах		компетенции		
26			Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача 13 ч	Глава VI. В здоровом теле – здоровый дух	1	Креативное мышление	«Стресс». https://reshedu.ru/subject/lesson/3433/start/	Методические рекомендации, с. 17.
27				Расписание дня. В кабинете школьного врача	1	Читательская грамотность		
28				Футбол. Летние виды спорта	1	Читательская грамотность		
29				Хоккей. Зимние виды спорта	1	Читательская грамотность		
30				Предлоги с Dativ и Akkusativ а также предлоги с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)	1	Читательская грамотность		
31				Сложносочинённые предложения	1	Читательская грамотность		
32				История Олимпийских игр	1	Читательская грамотность стр. 166		
33				Всемирные игры.	1	Креативное мышление Глобальные компетенции		
34				Неолимпийские виды спорта	1	Глобальные компетенции		
35				Двойная победа	1	Читательская грамотность стр. 172		
36			Мы занимаемся	1	Читательская грамотность			

				спортом, чтобы быть...		стр. 174		
37				Что нужно знать, чтобы быть здоровым?	1	Глобальные компетенции стр. 176		
38				Здоровое питание школьников	1	Глобальные компетенции		
39			Покупки: продукты питания 6 ч.	В магазине одежды	1	Глобальные компетенции	Lecker! https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/	Методические рекомендации, с. 17.
40				В магазине канцтоваров	1	Читательская грамотность		
41				В книжном магазине	1	Читательская грамотность		
42				В аптеке	1	Читательская грамотность		
43				В продуктовом магазине	1	Креативное мышление Глобальные компетенции		
44				В магазине. Диалоги	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		
45			Школа. Школьная жизнь, изучаемые п редметы, лю бимый предмет, правила поведения в школе. Пере писка с зарубежным и сверстникам и 10 ч.	Форма в моей школе	1	Читательская грамотность	Урок 22. Школа, семья, друзья https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ Schule in Deutschland und in Russland https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ Tagesablauf (Schule und Schulfächer) https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/917/ Meine Schule	Методические рекомендации, с. 17-18.
46				Первый учебный день	1	Читательская грамотность		
47				Переписка с зарубежными сверстниками. Правила поведения в школе	1	Читательская грамотность		
48				В школьной библиотеке. Ресурсный центр	1	Креативное мышление		
49				Праздник 1	1	Читательская		

			сентября		грамотность Глобальные компетенции		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/	
50			Школьники помогают природе	1	Читательская грамотность стр. 143			
51			День здоровья в школе	1	Читательская грамотность стр. 181			
52			Школьные спортивные соревнования	1	Читательская грамотность			
53			Школьный обед	1	Читательская грамотность			
54			Завтракаем полезно в школе	1	Читательская грамотность			
55		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 9 ч.	После летних каникул (повторение) Встреча в школе после летних каникул	1	Читательская грамотность		Словарный запас – Каникулы https://www.online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332	Методические рекомендации, с. 18.
56			Летние каникулы в письмах	1	Читательская грамотность стр. 140		Видеоурок по немецкому языку «Ferien, ade!» https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietzskomu-iazyku-ferien-ade.html	
57			Повторение грамматического материала	1	Читательская грамотность			
58			Где говорят по-немецки?	1	Читательская грамотность			
59			Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Озера в Германии	1	Креативное мышление			
60			Каникулы в различное время года На	1	Читательская грамотность стр. 143			

				каникулах в Германии				
61				Каникулы в различное время года Куда отправиться на каникулах?	1	Читательская грамотность		
62				Каникулы в различное время года Чем можно заняться на каникулах?	1	Читательская грамотность		
63				Каникулы в различное время года Озеро Байкал, его флора и фауна	1	Глобальные компетенции		
64			Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода 7 ч.	Домашние птицы и животные	1	Глобальные компетенции стр. 110	Haustiere in unserem Leben https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ Haustierebeschreiben https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/ Урок 2. Климат и погода https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/	Методические рекомендации, с. 18-19.
65				Всё под одной крышей	1	Глобальные компетенции стр. 116		
66				Будущее время	1	Глобальные компетенции Читательская грамотность		
67				Придаточные предложения причины	1	Глобальные компетенции Читательская грамотность		
68				На лошадиной ферме	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции стр. 113		
69				Национальный парк Австрии	1	Читательская грамотность		
70				Повторение изученного по разделу	1	Читательская грамотность		

71		Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села.	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции стр. 118	<p>Meine Stadt https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</p> <p>«Снова дома»https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</p> <p>Всемирно известные русские деревни. 7 класс https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/11/10/vsemirno-izvestnye-russkie-derevni-7</p>	Методические рекомендации, с. 19.
72	Транспорт 7 ч.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? Движение в большом городе	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции			
73		Виды транспорта	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции стр. 82			
74		Движение транспорта	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции стр. 80			
75		Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции			
76		Какие правила движения надо знать?	1	Читательская грамотность стр. 89			
77		Как спросить дорогу?	1	Читательская грамотность			
78		Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) 5ч.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Путешествуем онлайн	1	Читательская грамотность	<p>Конспект урока по немецкому языку на тему "Средства массовой информации" (7 класс) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemecckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html</p> <p>Урок немецкого языка "Средства</p>	Методические рекомендации, с. 19-20.
79		Переписка с друзьями летом	1	Креативное мышление			
80		Переписка с друзьями из немецкоговоря	1	Читательская грамотность Глобальные			

				щих стран		компетенции стр. 20-21		массовой информации" https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html	
81				Телевидение - за и против	1	Естественная грамотность Читательская грамотность			
82				Мой родной город. Пишем письмо другу по переписке	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		«презентация к уроку на тему : " Средства массовой информации" » https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/prizentatsiia-k-uroka-na-tiemu-sriedstva-massovoi-informatsii	
83			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности ; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 10ч.	Что мы называем нашей Родиной?	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции стр. 16		Hamburg https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/	Методические рекомендации, с. 20.
84				Моя Родина – это...	1	Читательская грамотность стр. 18		Достопримечательности Гамбурга и Петербурга https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/	
85				Австрия и Швейцария	1	Читательская грамотность стр. 21		«Праздники в Германии» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/	
86				Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества	1	Читательская грамотность стр. 15		Winterfeste in Deutschland https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/	
87				Где чувствуем себя дома?	1	Глобальные компетенции стр. 21			
88				Что думают о людях разных стран? Письма из Гамбурга	1	Глобальные компетенции			
89				Может ли быть у людей две Родины?	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции			
90				Склонение прилагательных	1	Креативное мышление			

				х				
91				Наша Родина - Россия	1	Естественная грамотность Читательская грамотность		
92				Повторение изученного по разделу	1	Естественная грамотность Читательская грамотность		
93			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены 10ч	Культурное наследие изучаемого языка	1	Читательская грамотность стр. 51	Урок в 7 классе "Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми" https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/03/urok-v-7-klasse-uchit-nemetskiy-yazyk	Методические рекомендации, с. 21.
94				Хохлома. Знаменитые деревни России	1	Читательская грамотность стр. 57		
95				Берём интервью о спорте	1	Читательская грамотность		
96				Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России	1	Читательская грамотность стр. 50		
97				Выдающиеся люди моего города	1	Читательская грамотность		
98				Повторение изученного за год	1	Читательская грамотность		
99				Итоговая контрольная работа 7	1	Читательская грамотность		
100				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Креативное мышление		
101				Контроль навыков чтения	1	Читательская грамотность Глобальные компетенции		

10 2			Обобщающий урок	1	Глобальные компетенции			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				10 2				

**Методические рекомендации
к реализации рабочей программы по немецкому языку
в соответствии с требованиями ФГОС ООО - 2021**

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования – <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>
3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык» базовый уровень (5-9) – https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm
4. от 15.02.2022 №АЗ-113/3 «О направлении методических рекомендаций» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409997/
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" – <https://base.garant.ru/74634042/>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 г.№ 254" – <https://fpu.edu.ru/document/7>
7. Письмо Минпросвещения РФ от 11.11.2021 г. N 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» – <https://ppt.ru/docs/pismo/minprosvesheniya-rossii/n-03-1899-258367>

Об основных изменениях в обновленных ФГОС ООО

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Структура рабочей программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования рабочие программы учебного предмета должны включать:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке рабочей программы можно использовать:

- Примерные рабочие программы базового и углубленного (проект) уровней (https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obshego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm)
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>)
- Методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования (https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)
- Конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>)

Место учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс. В Федеральный перечень учебников входят следующие учебники:

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/ авторский коллектив	Класс	Наименование издателя(-ей)	Реквизиты приказа о включении в ФПУ
1.1.2.2.1.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254
1.1.2.2.1.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	От 20 мая 2020 года N 254

Содержание учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов УМК Бим И.Л. имеют некоторые отсутствующие элементы содержания: некоторые разделы представлены частично, имеются сдвиги в распределении тем и последовательности изучения разделов. Поэтому представленный анализ содержания учебников по немецкому языку в сравнении с обновленными требованиями ФГОС ООО должен учитываться в переходный период.

7класс

1. Учебник «Немецкий язык» 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В. /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

№ п/п	Раздел примерной рабочей программы	Содержание учебника	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	<ul style="list-style-type: none">Глава 0. Повторение «Встреча в школе после летних каникул»Kapitel IV. Auf dem Land gibt es auch viel Interessantes Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии	Семейные праздники	«Важные события. День рождения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/ «Дружба», https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/

		на ферме.		
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. • Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist В упр. 4 представлен материал (слова и словосочетания), который можно использовать для характеристики человека (в данном случае персонажей рассказа „Ein doppelter Sieg“). Роль спорта в формировании характера человека. 	Внешность	<p>Внешность. Гигиена https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</p> <p>Описание человека https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/</p> <p>«Комплименты» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3135/start/</p> <p>«Качества человека» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/</p>
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Ролевая игра «Репортёр». • Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist Блок 7 содержит страноведческий материал, 	Свободное время, Музыка, театр, музей, кино	<p>«Теле- и радиовещание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/</p> <p>Meine Freizeit – Мое свободное время https://vselementarno.ru/mein-freizeit/</p>

		который позволяет ознакомить учащихся с историей возникновения футбола в странах Западной Европы.		Досуг и хобби на немецком языке https://tunde.ru/dosug-i-xobbi
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Разное отношение к спорту. Упр. 6а поможет перекинуть «мостик» от темы «Спорт» к теме «Здоровье». Упр. 3 из рабочей тетради направлено на составление диалога «У врача» 		«Стресс». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/
5	Покупки: продукты питания (7 часов)		Покупки и продукты питания	Lecker! https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)		Школа	Урок 22. Школа, семья, друзья https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/ Schule in Deutschland und in Russland https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ Tagesablauf (Schule und Schulfächer)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/917/ Meine Schule https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> •Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца» Ролевая игра «В экскурсионном бюро».	Каникулы	Словарный запас – Каникулы https://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_kanikuly/0-332 Видеоурок по немецкому языку «Ferien, ade!» https://videouroki.net/blog/vidieo-urok-po-niemietzskomu-iazyku-ferien-ade.html
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> •Kapitel IV. Auf dem Landegibt es auch viel Interessantes Домашние животные и птица. <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel V. Umweltschutzist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных 		Haustiere in unserem Leben https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/ Haustierebeschreiben https://resh.edu.ru/subject/lesson/1053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/ Урок 2. Климат и погода https://resh.edu.ru/subject/

		<p>— всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?</p>		lesson/3437/start/
9	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. • Kapitel IV. Auf dem Land gibt es auch viel Interessantes Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Немецкая деревня вчера и сегодня. 		<p>Meine Stadt https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ «Снова дома»https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/ Всемирно известные русские деревни. 7 класс https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/11/10/vsemirno-izvestnye-russkie-derevni-7</p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel IV. Auf dem Land gibt es auch viel Interessantes Упр. 4а содержит отрывок из рассказа, опубликованного в журнале „Schrumdirum“ • высказывания детей об отношении к окружающей 	Интернет, телевидение	<p>Конспект урока по немецкому языку на тему "Средства массовой информации" (7 класс) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemecckomu-yazyku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html</p>

		<p>среде, написание тезисов доклада, писем в молодежный журнал „Treff“.</p> <p>Упр. *8 содержит аутентичный текст из журнала „Treff“</p>		<p>Урок немецкого языка "Средства массовой информации" https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html</p> <p>«презентация к уроку на тему : " Средства массовой информации"» https://kopilkaurokov.ru/nemec/kiy/uroki/prieziatsiia-k-uroka-na-tiemu-sriedstva-massovoi-informatsii</p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Глава 0. Повторение. Стихотворение „Schlaft gut“ (упр. 20) • Глава 1. Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Сведения об Австрии и Швейцарии. Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы. • Kapitel IV. Auf dem Land gibt es auch viel Interessantes Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Блок 7 содержит материал о 		

		традиции проведения праздника урожая в Германии и стихотворение о вкусе хлеба.		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух двух текстов о жизни Алана Маршалла и Валентина Дикуля. 	Ученые родной страны	Урок в 7 классе "Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми" https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/03/urok-v-7-klasse-uchit-nemetskiy-yazyk